

FELSŐBÜKI NAGY PÁL ÁLTALÁNOS ISKOLA
FERTŐSZENTMIKLÓS

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Fertőszentmiklós, 2013. március 27.

.....
Szántó Zoltán
igazgató

TARTALOMJEGYZÉK

1	ISKOLÁNKRÓL	5
2	NEVELÉSI PROGRAM	7
2.1	PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK.....	7
2.2	AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ - OKTATÓ MUNKA CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI	12
2.2.1	<i>Az iskolai nevelés – oktatás alapvető célja a kulcskompetenciák fejlesztése.....</i>	12
2.2.2	<i>Pedagógiai tevékenységünk és kompetencia alapú oktatásunk célja</i>	12
2.2.3	<i>Pedagógiai munkánk és kompetencia alapú oktatásunk alapvető feladatai.....</i>	13
2.2.4	<i>Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.</i>	15
2.2.5	<i>Tanulásszervezési stratégiák.....</i>	16
2.2.6	<i>A kompetencia alapú oktatásban kiemelt és alkalmazott tanulásszervezési és pedagógiai módszertani eljárások</i>	18
2.2.7	<i>Iskolánkban bevezetésre került kompetencia alapú oktatási programcsomagok</i>	20
	Életpálya-építési kompetencia.....	20
	Szövegértés-szövegalkotási kompetencia	21
	Matematikai kompetencia	21
2.2.8	<i>A digitális pedagógia elterjesztésével kapcsolatos tevékenységek, célkitűzések</i>	22
2.2.9	<i>A kompetencia alapú oktatás implementációjának célrendszere, a célok ütemezése, fenntarthatóság</i>	24
2.3	A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	25
2.3.1	<i>A tanulók erkölcsi nevelése</i>	26
2.3.2	<i>A tanulók értelmi nevelése.....</i>	26
2.3.3	<i>A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése</i>	26
2.3.4	<i>A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése</i>	26
2.3.5	<i>A tanulók akarati nevelése</i>	27
2.3.6	<i>A tanulók nemzeti nevelése.....</i>	27
2.3.7	<i>A tanulók állampolgári nevelése</i>	27
2.3.8	<i>A tanulók munkára nevelése.....</i>	27
2.3.9	<i>A tanulók testi nevelése</i>	27
2.4	A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK	27
2.4.1	<i>A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.....</i>	28
2.4.2	<i>A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.....</i>	28
2.4.3	<i>Az önkormányzás képességének kialakítása.....</i>	28
2.4.4	<i>A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.....</i>	28
2.4.5	<i>A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.....</i>	28
2.5	A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGI RENDSZER ÉS SZERVEZETI FORMÁK.....	29
2.5.1	<i>A tanulói személyiség-fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.....</i>	29
2.5.2	<i>Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik.....</i>	30
2.6	AZ ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK, ILLETVE A CÉLOK, FELADATOK MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK ÖSSZEHANGOLÁSA	33
2.7	A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI	34
2.8	AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI	37
2.8.1	<i>Az osztályfőnöki órák tananyaga, tematikája.....</i>	43
2.8.2	<i>Választható témák az osztály összetételétől, neveltségi szintjétől függően.....</i>	48
2.9	A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE	50
2.9.1	<i>A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló pedagógiai tevékenységek.</i>	50
2.9.2	<i>A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek</i>	51
2.9.3	<i>A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program</i>	53

2.9.4	<i>Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése – oktatása iskolánkban.....</i>	53
2.9.5	<i>A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek....</i>	54
2.10	A GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS FELADATOK.....	55
2.11	A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK.....	57
2.12	A SZÜLŐ, TANULÓ, PEDAGÓGUS KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI.....	58
2.13	A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE	61
2.14	AZ ISKOLA VEZETÉSÉNEK ÉS KÖZÖSSÉGEINEK KÜLSŐ KAPCSOLATAI, PARTNERI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI	62
2.15	A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI.....	63
2.16	AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ÉS ÁTVÉTELÉNEK ELVEI.....	65
2.17	ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM.....	66
2.18	AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV	67
2.19	ISKOLAI KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM	69
2.19.1	<i>Helyzetkép.....</i>	69
2.19.2	<i>Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:.....</i>	70
3	HELYI TANTERV	71
3.1	A VÁLASZTOTT KERETTANTERV, AZ ISKOLÁBAN TANÍTOTT KÖTELEZŐ ÉS NEM KÖTELEZŐ /VÁLASZTHATÓ/ TANTÁRGYAK ÉS ÓRASZÁMAIK /ÓRATERV/.....	71
	A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet mellékletei:71	
	Kötelező tantárgyak	71
3.2	A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI.....	75
3.3	A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE, VALAMINT A MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM MINŐSÍTÉSÉNEK ELVEI	76
3.3.1	<i>A tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzése és értékelése.....</i>	76
3.3.2	<i>A magasabb évfolyamba lépés feltételei.....</i>	78
3.3.3	<i>A magatartás és szorgalom értékelése</i>	81
3.4	A GYERMEKEK, TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK	85
3.5	A CSOPORTBONTÁSOK ÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI	86
3.6	A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA	86
3.7	AZ OTTHONI, NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLATAI	87
3.8	MODULÁRIS OKTATÁS	87
3.9	A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE.....	88
3.9.1	<i>A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatok 1-4. osztály.....</i>	89
3.9.2	<i>A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatok 5-8. osztály.....</i>	89
3.10	A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK SZABÁLYAI	90
3.11	A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGI IDEJE	90
3.12	A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRTÉKELÉSE, FELÜLVIZSGÁLATA	90
3.13	A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSA	91
3.14	A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA.....	91
3.15	A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA.....	92

**A Felsőbüki Nagy Pál Általános Iskola Fertőszentmiklós
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA,**

melyet az iskola nevelőtestülete

2013.- én fogadott el.

Mottó: "Az iskola dolga,
hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,
hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka örömére
és az alkotás izgalmára,
hogy megtanítsen szeretni, amit csinálunk,
és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni."
(Szent-Györgyi Albert)

1 ISKOLÁNKRÓL

Az iskola hivatalos elnevezése:

Felsőbüki Nagy Pál Általános Iskola Fertőszentmiklós

Az iskola típusa:

Nyolc évfolyamos általános iskola

Az iskola székhelye:

Fertőszentmiklós város

Postacíme:

9444 Fertőszentmiklós

Szent István u. 41-42.

Telefonszámai:

06/99/544 178

06/20/438 27 44

Az iskola vezetője:

Szántó Zoltán

Az iskola Alapító Okiratának kelte:

.....

Tagintézménye:

Felsőbüki Nagy Pál Általános Iskola Fertőszentmiklós Petőházi Tagintézménye

9443 Petőháza, Kinizsi Pál utca 21.

Tagintézmény-vezető: Sass Andrásné

Az iskola fenntartója /a petőházi tagintézmény működtetője is/:

Klebsberg Intézményfenntartó Központ

1055 Budapest Szalay utca 10-14

A fenntartónk által kiadott Alapító Okirat szerint alapfeladatunk a beiskolázási körzetünkbe tartozó tanköteles korú gyermekek általános műveltségének megalapozása. E feladat megvalósításának érdekében intézményünkben nyolc évfolyamos általános iskola működik.

2007. 07. 15-e óta a petőházi Általános Iskola tagintézményünké vált.

Iskolánk felvette a Fertőszentmiklóson született reformkori politikus, Felsőbüki Nagy Pál nevét. Intézményünk neve: Felsőbüki Nagy Pál Általános Iskola Fertőszentmiklós.

A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik. Tanórán és tanórán kívül segítjük a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók

felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is.

A társadalom, a pedagógusok és a szülők célja azonos. Gyermeknevelésünk célja művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket szeretnénk nevelni. Iskolánk hosszú múltja alatt többször változtak az iskola falai, épületei, de nem változott a bennük munkálkodó pedagógusok fő célja: emberséget és tudást adni minden ránk bízott gyermeknek!

2 NEVELÉSI PROGRAM

2.1 PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK

Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek keretében:

- ⇒ a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- ⇒ a gyermekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- ⇒ a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- ⇒ diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- ⇒ minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- ⇒ az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
 - tanuló és tanuló,
 - tanuló és nevelő,
 - szülő és nevelő,
 - nevelő és nevelő között.

Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat.

Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a rájuk bízott gyermekekből.

Iskolánk - elsősorban a szülőkkal ápoltságok révén - folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.

Ennek érdekében:

- ⇒ rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal,
- ⇒ igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint városunk érdeklődő polgárai,
- ⇒ nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk - eddigi hagyományaihoz híven - továbbra is képviseltesse magát a különféle rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett megmozdulások szervezésében és lebonyolításában is részt vegyen.

Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- ⇒ humánus, erkölcsös, fegyelmezett, művelt, kötelességtudó, érdeklődő, nyitott, kreatív, alkotó, becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
- ⇒ képes a problémák érzékelésére és megoldására, gyakorlatias,
- ⇒ képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- ⇒ jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
- ⇒ van elképzelése a jövőjét illetően, becsüli a tudást,
- ⇒ képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- ⇒ képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban, a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- ⇒ ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
 - a természet, a környezet értékeit,
 - más népek értékeit, hagyományait,
 - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- ⇒ ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- ⇒ ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit, viselkedése udvarias, beszéde kulturált, társaival együttműködik
- ⇒ szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli, képes szeretetet adni és kapni,
- ⇒ megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- ⇒ szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- ⇒ megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolat, gondozott.

Tudjuk, hogy e tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében. Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

A kompetencia alapú oktatás bevezetése, alapelvei

A mai társadalmi viszonyok között erőteljesen megnövekedett a tudás társadalmi súlya.

A fiatalok életpályájának sikeressége azon alapszik, hogy mennyire képesek az iskolában olyan tudással és kompetenciákkal felvértezni magukat, amelyek birtokában képessé válnak a

társadalom és a piacgazdaság jelen és jövőbeli igényeinek megfelelni, azokhoz folyamatosan alkalmazkodni.

Az az ismeretanyag, amit a tanulók az oktatás folyamatában el tudnak sajátítani, csak igen kis hányadát jelenti annak az információmennyiségnek, amelyet az egyetemes emberi ismeretek összességének tekinthetünk. S az információrobbanással még inkább igaz ez az állítás. Éppen ezért, a rohamosan bővülő és változó tudományos eredmények miatt szükséges az ismeretszerzés módjának megváltoztatása. A központi tartalmi szabályozás (NAT, kerettantervek) az iskolai tantervek szerves részévé tette a tanulási technikák, módszerek megtanítását. Ennek a változásnak való megfelelés egyik lépcsője a kompetencia alapú oktatás elterjesztése.

A hagyományos oktatási forma az ismeretek megtanulását, a tanulók által készen kapott, mechanikusan elsajátított ismereteket helyezi előtérbe, s a gondolkodás, ítéletalkotás készségeinek fejlesztésére kevés lehetőséget teremt. A meglévő ismeretek tevékeny felhasználásával megszerzhető tudás elsajátításához azonban olyan gondolkodási képességek szükségesek, mint a problémamegoldó gondolkodás, a kritikai gondolkodás, a logikus gondolkodás, analízis, szintetizálás stb. E képességek fejlesztése a megszokottól eltérő tanítási, tanulási folyamatot kíván. Ennek érdekében szükséges a pedagógiai kultúra átalakulása.

Alapelvek:

⇒ Gyermekközpontúság

Tantervi fejlesztéseink elsősorban a gyermekek fejlődésének érdekét szolgálják, így minden tevékenységet annak rendelkezésére bocsátunk, azt vesszük figyelembe, hogy azok miként hatnak a tanulóknak (s nem azt, hogy melyik egyszerűbb, kényelmesebb).

⇒ Gyakorlatközpontúság és alkalmazható tudás

A pedagógiai munka során prioritást kap az a szemlélet, hogy a tanulók a tanulási folyamat során minél önállóbban és a lehetőségek szerint a valós környezetben szerezzék meg a mindennapi életben, a közvetlen természeti és társadalmi környezetben megismerhető tudáselemeket. A hasznosítható, folyton változó társadalmi környezet igényeinek megfelelő ismereteket kell a műveltségi területnek közvetítenie, az azzal kapcsolatos tudást kell átadnia. Ehhez szükséges, hogy a műveltségterületek ismeretanyaga bizonyos szintig tantárgyi bontás nélküli oktatás keretében sajátítsák el a tanulók. A műveltségterületek meghatározása a helyi tantervben történik.

⇒ A tudás- és képességfejlesztés helyes arányának megtalálása

Képességet fejleszteni ismeretek nélkül nem lehet, ezért a műveltségterületi fejlesztésben mindkettőnek megfelelő teret kell biztosítani. Mivel azonban a tudásfejlesztésnek nagyobb hagyományai vannak, módszertana kidolgozottabb, a tanárok a tantervekből és a tankönyvekből is elsősorban az ismeretelemeket olvassák ki, a képességfejlesztésre nagyobb figyelmet kell fordítani. A tantervi programok, modulok kidolgozásakor arra törekszünk, hogy a képességfejlesztési módszerek a hozzájuk kapcsolódó tartalmi lehetőségekkel együtt kerüljenek alkalmazásra a kompetencia alapú oktatási gyakorlat kiterjesztése során is.

⇒ Képesség- és személyiségfejlesztés

A programfejlesztés során az értelmi képességek fejlesztése mellett kiemelt fontosságúként kezeljük a tanulói személyiség egészének fejlődését szolgáló tevékenységterületeket: a szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztését, a társadalmi érzékenység, a nyitott, befogadó és empátikus személyiség kialakítását, a társas aktivitást.

⇒ Tevékenységközpontú tanítási-tanulási gyakorlat

Olyan tanulási programokat dolgozunk ki, amelyek során – az életkori sajátosságoknak megfelelő szinten – élményszerű helyzetek teremtésével a tanulók tapasztalatokat szerezhetnek, maguk fedezhetik fel a környezeti elemek közötti kapcsolatokat és összefüggéseket, azokból következtetéseket vonhatnak le, korábbi tapasztalataikat, ismereteiket és készségeiket alkalmazhatják. Lehetőséget teremtünk arra, hogy a tanulók megfogalmazzák egyéni és csoportosan kialakított véleményeiket, azokat meg tudják védeni érvekkel, és meg tudják vitatni.

⇒ Differenciált fejlesztés és esélyegyenlőség

Differenciált tanulásszervezési módszercsomagokat alkalmazunk, amelyek lehetővé teszik az egyes tanulók személyi szükségleteinek, tudásának, képességeinek, érdeklődésének és érdekeltiségének megfelelő fejlesztést. Ugyanakkor igyekszünk elérni, hogy a tanulóknál kialakuljon az igény arra, hogy – egyéni képességeik, lehetőségeik figyelembevételével – egész életük során képezzék magukat, bővítsék ismereteiket.

⇒ Fokozatosság és folyamatosság

Előnyben részesítjük azokat a programokat, modulrendszereket, amelyek a folyamatosságot és a folytonosságot teremtik meg az oktatásban és nevelésben. Számolnak a tanulók különböző ütemű mentális- és képességfejlődésével, az egyes képesség- és kompetenciaterületek éveken át tartó fejlődési folyamatával.

⇒ Valóságos tanulási környezet

Az ismeretszerzés a hagyományosnál nagyobb mértékben épül a valóságra, annak közvetlen és közvetett megtapasztalására, megfigyelésére és vizsgálatára. A tanulás hozzásegíti a tanulókat ahhoz, hogy kedvező kapcsolatuk alakuljon ki a környezettel. A tartalmakat és megközelítéseket úgy választják meg, hogy a tanulási helyzeteket az iskolán kívüli tevékenységben is megtapasztalják.

⇒ Integrációs elv

Az eltérő képességű és szociális helyzetű tanulók együttnevelése, oktatása, a másság elfogadása.

⇒ Demokratizmus

A demokratizmus megköveteli a pedagógus és tanuló közötti bensőséges, érzelemgazdag, a szülő és pedagógus között pedig a felelős, egyenrangú, partneri viszony kialakítását.

⇒ Nyitottság

Az iskola nyitott a helyi társadalom iránt. Tudomásul veszi, hogy a tanulók ismereteiket, tapasztalataikat az iskolán kívül is szerzik, ezekre épít, és felhasználja azokat a képességfejlesztésben. Az iskola nyitottságában jut kifejezésre az iskola élet-közelisége, hogy a gyermekeket védve, de nem a valóságtól elszakítva neveli. Az iskola részt és szerepet is vállal a helyi közösség életében.

⇒ Egyéni bánásmód elve

Az egyéni bánásmód elvében egyrészt az jut kifejezésre, hogy mindenki fontos és a maga egyediségében fejleszthető, másrészt, hogy mindenkinek biztosítani kell az egyenlő esélyt a tanulásban, az ismeretek elsajátításában, képességeik kibontakoztatásában.

2.2 AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ - OKTATÓ MUNKA CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

2.2.1 Az iskolai nevelés – oktatás alapvető célja a kulcskompetenciák fejlesztése

A **kulcskompetenciák** azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

- anyanyelvi kommunikáció
- idegen nyelvi kommunikáció
- matematikai kompetencia
- természettudományos és technikai kompetencia
- digitális kompetencia
- a hatékony, önálló tanulás
- szociális és állampolgári kompetencia
- kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
- esztétikai – művészeti tudatosság és kifejezőképesség

2.2.2 Pedagógiai tevékenységünk és kompetencia alapú oktatásunk célja

Cél mindazoknak az intellektuális és emberi – erkölcsi értékeknek a kialakítása tanítványainkban, melyek birtokában úgy tudják egyéni boldogságukat, boldogulásukat megteremteni, hogy az egyben a szűkebb és tágabb közösségük javát is szolgálja.

A kompetencia alapú oktatás legfőbb célja az, hogy a gyermekek a mindennapi életben hasznosítható tudással rendelkezzenek – nem lemondva az ismeretek elsajátításáról, vagyis „ismeretekbe ágyazott képességfejlesztés” megvalósítására törekszik. **„Kompetencia alapú fejlesztés**en a készségek, képességek fejlesztését, az alkalmazásképes tudást középpontba helyező oktatást értjük.” (suliNova)

A tanulás tanítása természetesen a közoktatás egész folyamatának kiemelkedő feladata. A leginkább elterjedt elképzelések szerint a tanulás nem közösségi tevékenység, az leginkább egyedül, individuális módon gyakorolható. A legtöbb ember nehezen képzelel el, hogy miképpen lehet csoportban, egymásra hatva tanulni. Ma még a gyermekek többsége számára a tanulás bizonyos szövegeknek rögzítését, memóriába vésését jelenti, amelyben a társaknak legfeljebb annyi szerepük lehet, hogy kikérdezik a leckét.

Ez a helyzet reményeink szerint a későbbiekben változni fog, azonban az iskolának mindig lesz olyan feladata, hogy a kooperatív tanulás értékeit megláttassa a gyermekekkel, illetve

annak technikáját elsajátíttassa velük. A cél az, hogy a gyermekek tanulják meg, miként tudják használni az együttes tanulás módszereit, ha nincs közvetlen pedagógusirányítás. Hogyan alkalmazhatják a kooperatív munkaformákat házi feladatok megoldásánál, tanórán kívüli tanulás során, vagy az életben bizonyos problémák megoldása esetén, ami ismeretszerzést igényel.

A kompetencia alapú oktatás bevezetésének céljai tehát a következők:

- A sikeres munkaerőpiaci alkalmazkodáshoz szükséges az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése, a kompetencia alapú oktatás elterjesztése;
- A kompetencia-alapú oktatás megvalósításához illeszkedő módszertan széleskörű megismerése és megvalósítása;
- A nevelőközösség módszertani kultúrájának fejlesztése;
- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése;
- Az esélyegyenlőség érvényesítése;
- Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetése;
- Szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása;
- Egyéni fejlesztési tervek készítése;
- Digitális írástudás elterjesztése.

2.2.3 Pedagógiai munkánk és kompetencia alapú oktatásunk alapvető feladatai

Feladatunk, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé, és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

⇒ Környezettudatosságra nevelés. Az élet tisztelete, védelme.

A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.

⇒ Az ember testi és lelki egészsége.

Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény.

Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).

⇒ Az énkép, önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom).

Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.

⇒ Gazdasági nevelés

Az iskolai nevelésnek alapvető szerepe van abban, hogy a tanulók tudatos fogyasztókká váljanak, mérlegelni tudják a döntéseikkel járó kockázatokat, a hasznot, vagy a költségeket. Elősegíti, hogy képessé váljanak a rendelkezésükre álló erőforrásokkal való gazdálkodásra, beleértve a pénzzel való bánni tudást is.

⇒ Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben.

Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre. Felkészülés a felnőtt lételre.

⇒ A világ megismerésének igénye.

Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására. Tanulás tanítása.

⇒ A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása.

A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet. Hon- és népismeret.

⇒ Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra

Európa a magyarság tágabb hazája. A tanulók szerezzenek ismereteket az Európai Unió kialakulásának történetéről, alkotmányáról, intézményrendszeréről. Magyarságtudatukat megőrizve váljanak európai polgárokká.

⇒ Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete.

Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

2.2.4 Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

- Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
- Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelői hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott **közvetlen és közvetett nevelési eljárások.**

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	<ul style="list-style-type: none"> - Követelés. - Gyakoroltatás. - Segítségadás. - Ellenőrzés. - Ösztönzés. 	<ul style="list-style-type: none"> - A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása. - Követelés. - Ellenőrzés - Ösztönzés.
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	<ul style="list-style-type: none"> - Elbeszélés. - Tények és jelenségek bemutatása. - Műalkotások bemutatása. - A nevelő személyes példamutatása. 	<ul style="list-style-type: none"> - A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	<ul style="list-style-type: none"> - Magyarázat, beszélgetés. - A tanulók önálló elemző munkája. 	<ul style="list-style-type: none"> - Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő- és oktatómunkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak többsége a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás tanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink a

minimális követelmények teljesítésén túl - az egyéni képességeik alapján elvárható legjobb szinten - feleljenek meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.

- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen.
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségekben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat.
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

2.2.5 Tanulásszervezési stratégiák

Ahhoz, hogy a tanulók elérjék a Nemzeti Alaptantervben megjelölt nevelési és oktatási célokat, többféle és különböző, adaptív tanulásszervezési stratégiát kell alkalmazni. Így többek között az alábbiakat:

- **Direkt tanulási stratégia**

Jellemzői: erős tanári irányítás, hatásos módja az információk átadásának, vagy a készségek lépésről lépésre megvalósuló fejlesztésének.

Módszerei: az előadás, a magyarázat, a szemléltetés, a kérdve kifejtés, az összehasonlítás és a gyakorlás.

- **Indirekt tanulásszervezési stratégia**

Jellemzői:

- a tanulók aktívak, a tanár bevonja őket a megfigyelésekbe, vizsgálódásokba, az adatokból levonható következtetések vagy a hipotézisek megalkotásába;
- a tanulók érdeklődésére és kíváncsiságára épít, gyakran ösztönzi őket alternatívák kidolgozására, vagy problémák megoldására;
- rugalmas, mert hagyja, hogy a tanulók szabadon gondolkodhassanak, és különféle feladat-megoldásokat találhassanak;
- fokozza a kreativitást és elősegíti az interperszonális készségek, képességek fejlődését;
- a tanulók ebben a formában gyakran jobban megértik az anyagot, a tanult fogalmakat, és megerősödik bennük, hogy az így megszerzett ismereteket fel is használják.

Módszerei: a megbeszélés, az értő olvasás, a fogalomalkotás, a problémamegoldás, az esettanulmány és a kutatás.

- **Interaktív tanulásszervezési stratégia**

Jellemzői:

- támaszkodik a résztvevők közötti megbeszélésre, közös munkára, mely lehetőséget nyújt a tanulóknak arra, hogy reagáljanak a tanár vagy társaik elképzeléseire, tapasztalataira;
- a pedagógus körvonalazza a témát, meghatározza a megbeszélésre rendelkezésre álló időt, a csoportok létszámát és összetételét, valamint a beszámolási és az eredmények megosztására szolgáló technikákat;
- az interaktív tanulásszervezés mind a pedagógustól, mind a tanulótól a megfigyelés, a koncentráció, az interperszonális és hozzászólási készségek és képességek finomítását igényli;
- miközben a diákok tanulnak a társaiktól és a pedagógustól, fejlődnek szociális készségeik és képességeik, megtanulják szervezni, rendszerezni gondolataikat, és képessé válnak arra, hogy racionális érveket sorakoztassanak fel.

Módszerei: az ötletroham, a különböző kooperatív technikák, az egész osztály részvételével zajló megbeszélés, a vita, a kiscsoportos megbeszélés vagy projekt, illetve a párban vagy csoportokban történő közös feladatmegoldás, a szerepjáték és az interjú.

- **Tapasztalati tanulás**

A tapasztalati tanulás induktív, tanulóközpontú és tevékenység-orientált. Eredményességét a tapasztalatok egyéni feldolgozásának, illetve a tanultak más szituációban való alkalmazásának képessége határozza meg.

Jellemzői:

- a hangsúly a tanulás folyamatán van, nem a tanulás eredményén;
- a tanulók valamilyen konkrét tevékenységben vesznek részt;
- motivációs szintjük, aktivitásuk miatt általában magasabb;
- a feladat végeztével kritikusan tekintenek vissza a tevékenységükre, tisztázzák a tanulás folyamatát, a tanultakat és az azzal kapcsolatos érzéseiket;
- a reflexiókból, az elemzésekből hasznos megállapításokra jutnak;
- a tanultakat új helyzetekben is képesek alkalmazni;
- a tapasztalati tanulás során különböző információforrásokat használhatnak fel tanórai és iskolán kívüli helyzetek során is.

Módszerei: a kísérlet, a szimuláció, a játék, a kirándulás, a tanulmányi séta, a helyszíni megfigyelés, a mérés és a modellezés.

- **Önálló tanulás**

Az önálló tanulás azokat a tanulásszervezési módszereket fogja össze, amelyeknek kifejezetten az a célja, hogy az egyes tanulók kezdeményező-képességét, önállóságát és önművelési képességét fejlesszék.

Jellemzői:

- a tanulást egyaránt kezdeményezheti a tanuló vagy a pedagógus, de a középpontban mindig a gyermek önálló ismeret-elsajátítása áll;
- arra ösztönzi a tanulót, hogy felelősséget vállaljon saját tanulása megtervezéséért és a tanulás ütemének meghatározásáért;
- fejleszti a felelős döntéshozás képességét, mivel az egyénnek elemeznie kell az adott problémát, elhatározásra kell jutnia, és átgondolt módon kell cselekednie;
- felkészíti az egyént arra, hogy képes legyen kezelni a munka, a család és a társadalom által támasztott változó követelményeket.

Módszerei: a személyre szóló feladat, a beszámoló, az esszé, a házi feladat, a kutatás és a számítógéppel segített tanulás.

2.2.6 A kompetencia alapú oktatásban kiemelt és alkalmazott tanulásszervezési és pedagógiai módszertani eljárások

Iskolánkban követelmény, hogy a nevelő-oktató munka céljainak és feladatainak megvalósítására - a hagyományos oktatásszervezés mellett - az iskola gyakorlatába folyamatosan beépüljenek a kompetencia alapú oktatás alkalmazásához szükséges korszerű tanulásszervezési eljárások.

A. Hagyományos tanítási óra:

Azok a tananyagtartalmak, amelyeknek szakmai követelményei és/vagy pedagógiai céljai ezt szükségessé teszik, hagyományos tanítási órákban szerveződnek. Ilyenek tipikusan az anyanyelvvel, idegen nyelvvel, testneveléssel foglalkozó területek vagy az alsóbb évfolyamokon a számolási-logikai képességeket alapozó tevékenységek, amelyek az optimális készség-képességfejlesztés érdekében az időbeli folyamatosságot igénylik.

B. Tantárgytömbösített oktatás

A tanórai foglalkozások ciklikus megszervezésének rendje, melynek keretei között adott tantárgy, adott műveltségi terület, adott félévre/évre számított tanórai foglalkozásait nem egyenletesen, minden tanítási hétre elosztva, hanem ciklikusan egy-egy időszakra összevonva szervezik meg.

Iskolánkban a tantárgytömbösített oktatást magyar nyelv és irodalom tantárgyakban, és a Művészetek műveltségterületen vezettük be. Jelenleg nem alkalmazzuk.

Sajátos vonásai:

- Egyéni munka helyett együttműködésre készíti a tanulókat, a közösség alapértékké válik.
- A tematikus tanulás szintetizálására ösztönöz.
- A hosszabb együttlét lehetetlenné teszi a folyamatos frontális tanítást. Csak tanulói aktivitásra, a kooperatív tanulásra, csoportmunkára, a problémamegoldásokra, irodalom feldolgozásokra építve lehet órát tartani.
- A folyamatos közös munka lehetővé teszi az iskolai és az egyéni tanulás közvetlen összehangolását, valamint az egyéni foglalkozást, hiszen a bevésés fázisa is bekerül a közös munkába
- A tanulóknak naponta kevesebb tantárgyuk van. Így egyrészt el tudnak mélyülni az adott témában, másrészt nem maradnak magukra a felkészülés során.
- Az egyéni tanulás szerepe megváltozik, megnő a közös gyakorlás, a spontán elsajátítás aránya.
- Megváltozik a tanár szerepe, kinyilatkoztatóból segítővé, szervezővé válik. .
- Minden zárt téma végén egy nagyobb egységet össze kell foglalni, lezárni, ez módot ad a diákok számára, hogy összefüggően lássanak egy témát.

C. Projekt

A projekt egy adott tantervi fejlesztési cél elérése érdekében, egy kijelölt témakör keretén belül, meghatározott időkeretben, a tanár és a tanulók közös célmeghatározásával és közös tevékenységével, konkrét – legtöbbször tárgyiasult – eredménnyel járó tanulás.

A projektoktatás jellemzői:

- Valóságos feladatokat nyújt, növeli a tanulók önállóságát, autonómiáját.
- A projektben az együttműködés kényszer, fejleszti a toleranciát, empátiát.
- Differenciált tanulói szerepvállalással, munkamegosztással, eltérő sikeresélyeket biztosít.
- A közös tanári-tanulói célkitűzések okán, közvetlen a tanulói motiváció.
- Tevékenységen, tapasztalaton alapuló tanulás, amely képességfejlesztő hatású.
- Növeli a természetes, spontán tanulás arányát.
- Rövidtávú eredménye van, gyors visszajelzést biztosít a tanulók számára.
- Erősíti a tanulók felelősségtudatát, javítja döntésképeségüket.
- Közvetlen az egyéni és közösségi hasznosulása.

- Tanári szerepváltás, közvetlen tanár-diák viszonyt eredményez.

Intézményünk a 2009/2010-es tanévben a 8. évfolyamon megszervezte a három hetet meghaladó Nád-projektet vegyes összetételű csoportokban, IKT-val támogatva.

A tevékenység a tantestület önálló innovációja.

D. Műveltségterület tantárgyi bontás nélkül

Iskolánkban az Ember és társadalom műveltségterületen történelem és etika tantárgyakban valósul meg a 7. évfolyamon. IKT-val támogatott óra.

E. Témahét

A tananyag komplex elsajátításának egyik lehetséges formája, amikor az adott tárgykört a diákok három-öt tanítási napon, esetleg hosszabb időkeretben iskolai és iskolán kívüli helyszíneken, rugalmas időkeretek között, változatos tevékenységtípusok és sokszínű módszertani eszközök segítségével dolgozzák fel. A témahetek egy-egy kulcstéma integrált, a kereszttantervi szempontokat érvényesítő feldolgozására alkalmasak. /pl. szolgáltatás vásárlása a Fertő-Hanság Nemzeti Parktól, vagy önálló innovációval megoldva/

Alsó tagozaton „Ősz szele zizzen ...”, felső tagozaton „Szabadon a szabadban” témakörökhöz kapcsolódóan szervezzük meg e programot. Az „Iskolai környezetnevelési program” című részben található.

2.2.7 Iskolánkban bevezetésre került kompetencia alapú oktatási programcsomagok

Életpálya-építési kompetencia

Az életpálya-építési kompetencia bevezetését A, B, C programcsomagokban lehet megvalósítani. A mi iskolánk a „B” csomagot választotta. A „B” típusú csomag úgynevezett kereszttantervi programcsomag, amely az adott kompetenciaterület fejlesztési feladatait más műveltségi terület, illetve tantárgy keretében támogatja.

Ebben a programcsomagban a matematika, valamint a magyar nyelv és irodalom tantárgyakba beépítve évi 18-18 modul kerül feldolgozásra az alsó tagozat két osztályában.

A modulokban kidolgozott feladatok az életpálya-építés, az egész életen át tartó tanulás, tanulási képesség megalapozásához járulnak hozzá úgy, hogy azok más tantárgyak, élethelyzetek problémamegoldásaiba egy sikeresebb, eredményesebb tanulási-, problémamegoldó technikát hozzanak létre, alapozzanak meg. Hangsúlyosan említve, hogy a jó probléma-felismerés, a jól megfogalmazott megoldási stratégia, a szabálykövetés és alkalmazás a társadalomban és a szűkebb közösségekben is az emberi együttélés és

munkavégzés egyik alapja, így az életpálya-építési kompetenciaterület kulcsfontosságú feladata.

A szövegek olyan olvasnivalót kínálnak, amelyek elszakadnak a szokványos iskolai olvasmányoktól és szövegektől, remélve az olvasási motiváció erősödését. A jó szövegértés, a gazdag szókincs és a változatos kifejezés-kultúra minden tanulás alapja, így az életpálya-építés kompetenciaterületének másik kulcsfontosságú feladata.

Szövegértés-szövegalkotási kompetencia

Az általunk választott „A” típusú csomag az adott kompetenciaterülethez tartalmilag legközelebb álló műveltségterülethez kapcsolódó, azt teljes egészében lefedő műveltségterületi programcsomag. Kiemelt szerepet kap a tevékenységközpontúság, és a Natanban is megfogalmazott egységesség és differenciáltság elve.

Az egyén rendelkezik azzal a képességgel, hogy különféle helyzetekben, szóban és írásban kommunikálni tud. Képes megkülönböztetni és felhasználni különféle típusú szövegeket, megkeresni, összegyűjteni és feldolgozni információkat különböző segédeszközök használatával. Saját szóbeli és írásbeli érveit a helyzetnek megfelelő módon meggyőzően tudja megfogalmazni és kifejezni.

Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. A kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia - eltérő mértékben - felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, struktúrák, grafikonok, táblázatok), valamint a törekvést ezek alkalmazására.

A matematikai kompetencia birtokában az egyén rendelkezik azzal a képességgel, hogy alkalmazni tudja az alapvető matematikai elveket és folyamatokat az ismeretszerzésben és a problémák megoldásában, a mindennapokban, otthon és a munkahelyen. Követni és értékelni tudja az érvek láncolatát, matematikai úton képes indokolni az eredményeket, megérti a matematikai bizonyítást, a matematika nyelvén kommunikál, valamint alkalmazza a megfelelő segédeszközöket.

A matematikai kompetencia készség- és képességkomponensei

Készségek	Gondolkodási képességek	Kommunikációs képességek	Tudásszerző képességek	Tanulási képességek
számlálás	rendszerezés	reláció-szókincs	probléma-érzékenység	figyelem
számolás	kombinatívítás	szövegértés, szövegértelmezés	probléma-reprezentáció	rész-egész észlelés
mennyiségi következtetés	deduktív következtetés	térlátás, térbeli viszonyok	eredetiség, kreativitás	emlékezet
becslés, mérés	induktív következtetés	ábrázolás, prezentáció	problémamegoldás	feladattartás
mértékegységváltás	valószínűségi következtetés	reláció-szókincs	metakogníció	feladatmegoldási sebesség
szöveges feladatmegoldás	érvelés, bizonyítás	szövegértés, szövegértelmezés	problémamegoldás	figyelem, emlékezet

2.2.8 A digitális pedagógia elterjesztésével kapcsolatos tevékenységek, célkitűzések

A digitális pedagógiai módszertan hármas célú kompetenciafejlesztés:

- Tantárgyi ismeretek bővítése, rendszerezése
- IKT eszközök készségszintű alkalmazásának fejlesztése
- A konstruktív munkaformák alkalmazásával a szociális kompetenciák fejlesztése

Az IKT által támogatott tanulásszervezési módok:

- Csoportmunka
- Pármunka-tanulópár
- Egyénre szabott munka
- Részben egyénre szabott munka
- Önálló munka

A digitális pedagógiai módszertan többszintű differenciálásra is lehetőséget biztosít, amelynek megvalósulási formái:

- Mennyiségi differenciálás
- Minőségi differenciálás
- Tanulási követelmények differenciálása

Óratípusok:

- Új ismeretanyag feldolgozása
- Alkalmazás, gyakorlás
- Összefoglalás, ellenőrzés - diagnosztikus mérés

Alkalmazásra szánt feladattípusok:

- Problémamegoldó csoportfeladatok
- Alkotó feladatok

- Felfedező, kutató feladatok
- Érvelésre, vitára alkalmas feladatok
- Ellenőrzés, értékelés

Digitális tartalmak:

- Az iskola saját honlapja, diákoknak, szülőknek, tanároknak szóló információkkal
- Az adott intézmény (pl. iskola) saját belső hálózatán tárolt digitális oktatási anyagok
- Multimédia tartalmak (pl. képek, mozgóképes állományok, hangállományok)
- Multimédia CD-k, DVD-k, egyéb nagy kapacitású adattároló eszközök
- Az eTanulás rendszerekkel kezelhető, módosítható tartalmak, tananyagok.

IKT-val támogatott mérés-értékelési tevékenységek

A tanórán alkalmazott diagnosztikus, fejlesztő pedagógiai ellenőrzési, értékelési, mérési eljárások és feladatok IKT eszközök és szolgáltatások felhasználásával történő megvalósítása. Elősegíti ezzel a NAT célkitűzéseinek megfelelően az egyénre szabott tanulási követelmények érvényesülését, a differenciált tanulásszervezési eljárások elterjedését, valamint a hatékony és önálló tanulás kialakulását.

Az IKT-val támogatott mérési, értékelési módszerek alkalmazása a tanár és tanuló számára azonnali, egyénre szabott visszajelzést tesz lehetővé. Támogatja a tanulók egyéni tanulási stratégiáinak kialakítását, illetve elősegíti a tanulók aktivitásának optimális kibontakozását, a digitális kultúra elterjedését.

Lehetőségek:

- számítógép segítségével kitöltött tesztek, más, értékelésre alkalmas feladatok megoldása (önértékelési, központi kiértékelési lehetőséggel)
- bemeneti mérés (a tanóra elején annak megállapítására, hogy a tanulók felkészültsége megfelelő szintű-e az új tartalom befogadására, elsajátítására)
- fejlesztő célú mérés, értékelés (a tanóra során ellenőrző feladatok megoldása a továbbhaladás, illetve a megértés, elsajátítás szintjének ellenőrzésére)
- összegző, szummatív értékelési eljárások alkalmazása a tanulók teljesítményének, tudásszintjének mérésére
- számítógéphez kapcsolható audio-vizuális és/vagy multimédia eszközök (projektor, hangosítás, VHS, DVD, kamera, digitális fényképezőgép, stb.) igénybevétele a tanórán a mérési-értékelési folyamatban
- csoportos feladatmegoldás esetén egyéni teljesítmény értékelését lehetővé tevő eszközök, eljárások alkalmazása (szoftverek, hálózati megoldások, stb.)

- mérési, értékelési eljárásban internet, elektronikus kommunikáció igénybevétele (internetes feladatbankok, házi dolgozat, projektfeladat megoldása, stb.)

2.2.9 A kompetencia alapú oktatás implementációjának célrendszere, a célok ütemezése, fenntarthatóság

Célok, indikátormutatók	Imple- mentáció éve	Fenntarthatóság				
		2009/10.	2010/11.	2011/12.	2012/13.	2013/14.
Teljes tanórai lefedettséget biztosító programcsomag	+	+	+	+	+	+
Egy választott kulcskompetencia területi programcsomag	+	+	+	+	+	+
Tantárgytömbösített oktatás a szakrendszerű oktatásban	5 %	10 %	nem kötelező	nem kötelező	nem kötelező	nem kötelező
Műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása	+	+	+	+	+	+
Digitális tartalmak, taneszközök használata	25 %	25 %	25 %	25 %	25 %	25 %
A hátrányos helyzetű és SNI – s tanulók esélyegyenlőségének javítása	+	+	+	+	+	+
Új módszerek intézményi alkalmazása, elterjesztése	+	+	+	+	+	+
Önálló intézményi innováció megvalósítása	+	+	+	+	+	+
Jó gyakorlatok átvétele/megvalósítása	+	+	+	+	+	+

2.3 A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Kiemelt tartalmi elemek:

- A tanulás iránti motiváció fejlesztése, a megismerési vágy fenntartása, és az iskola változatos, gazdag fejlesztő programjai közti összefüggések felvázolása. Olyan tanulásirányítási módok garantálása, amelyben minden gyermek megtalálja a kedvére való elfoglaltságot, felhasználva ehhez az egyes tantárgyakban rejlő lehetőségeket is. A tantárgyak közti merev határrendszer megszüntetésével a komplex fejlesztés megvalósítása, oktatás és nevelés egységes feladatellátása.(műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatásának személyiségfejlesztő és képességfejlesztő lehetőségei). Az érdeklődés (mint tanult motívum) pozitív élményekkel történő felkeltése, a kielégítését szolgáló, örömet adó aktivitás lehetőségének biztosítása a kompetencia alapú programcsomagokhoz tartozó tevékenységrendszer bevezetésével.
- A játékszeretet fejlesztése révén egyrészt az újabb és újabb fejlesztő játékok megtanulása/megtanítása biztosítja, másrészt a játék, a játékosság, a szimuláció gazdag eszköztára támogatja az informális tanulás nyújtotta lehetőségek elterjesztését.
- Úgy alakítani a tanítás-tanulás, a nevelés folyamatát, hogy rendszeressé váljanak az alkotó jellegű feladatok. A személyiség és közösségfejlesztéshez hangsúlyozni kell csoportmunka és pármunka alkalmazását.
- Amennyiben az iskola következetesen, reálisan értékeli a tanulói teljesítményt, és ha a tanulók önértékelésében is segíti elkerülni a „beskatulyázás” veszélyét, akkor jelentősen átalakul a tanulók értékelése, és inkább a tanulási folyamat értékelésére, és a fejlesztő értékelésre helyeződik a hangsúly.
A számonkérés nem ismeretközpontú, hanem a mindennapi élethelyzetekhez való alkalmazkodást és helytállást tekinti célnak.
- Ahhoz, hogy a gyerekek kapcsolataikat alakítani tudják, képesek legyenek beilleszkedni a különböző szűkebb vagy tágabb csoportokba, közösségekbe, ezekben megtalálják helyüket, szükséges fejleszteni képességeiket, szociális motívumaikat.(szociális kompetenciafejlesztés)

- Az intézményi tanterv előírja az egyéni képességek figyelembe vételét, a differenciált terhelést, illetve a terhelés képességekhez való igazítását. Az egyéni fejlesztés megvalósításához továbbra is elengedhetetlennek tartjuk a diagnosztikai mérések alkalmazását.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink

2.3.1 A tanulók erkölcsi nevelése

Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása /Példák, irodalmi művek, a mindennapi élet tapasztalatai./

2.3.2 A tanulók értelmi nevelése

Feladat: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása. /Kellemes élményt adó ismeretek, pozitív attitűdök, vonzó minták segítségével./

Az értő olvasás és szövegfeldolgozás képességét valamennyi évfolyamon minden tantárgy keretében gyakoroljuk, fejlesztjük /kivéve a készségi tárgyaknál/.

A tanulás tanítására különös gondot fordítunk, hiszen így tudatosan fejlesztjük a koncentráció képességet, beszédképességet, emlékezőképességet, gondolkodást. Mindez együtt személyiséget fejleszt, erőfeszítést, akaratot, tartós és tudatos törekvést kíván.

2.3.3 A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése

Feladat: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

Olyan iskolai életrendet tartunk fenn és működtetünk, amelyben a tanulók biztonságban és jól érzik magukat, mivel a magatartási szabályok átláthatóak, mindenkitől egyértelműen és következetesen elvárhatóak. /Házirend, ügyeletes, hetes kötelességei./

2.3.4 A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése

Feladat: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

Az aktuális helyzetnek megfelelő elmarasztalás, büntetés is – szeretetteljes környezetben - pozitívan hat a tanulók személyiségére.

2.3.5 A tanulók akarati nevelése

Feladat: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása. /Tudatos, következetes számonkérés./

2.3.6 A tanulók nemzeti nevelése

Feladat: A szülőhely és a haza múltjának, jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

Főleg az irodalom és történelem órákon való beszélgetések során kialakítjuk a tartozási kötődéseket, amelyek nem a másik csoport lenézésében, szembenállásban, előítéletekben nyilvánul meg, hanem megértésben, s a másság elfogadásában.

2.3.7 A tanulók állampolgári nevelése

Feladat: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

2.3.8 A tanulók munkára nevelése

Feladat: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

2.3.9 A tanulók testi nevelése

Feladat: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása. Az oly gyakori vízi balesetek elkerülése érdekében célul tűzzük ki az úszás megszerettetését, az úszás alapjainak elsajátíttatását és a vízbiztonság megszerzését.

2.4 A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

2.4.1 A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása

Feladat: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

2.4.2 A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében

Feladat: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró, személyiségének lassú átalakulásától, önmagát értékelni és irányítani képes személyiséggé válásig.

2.4.3 Az önkormányzás képességének kialakítása

Feladat: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréseért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

2.4.4 A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése

Feladat: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése. A tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

2.4.5 A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása

Feladat: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

A társas kapcsolatok fejlesztéséhez rendelt feladat: a meglévő társas készségek, valamint a hiányzó készségek kialakítása, fejlesztése. Ehhez olyan tanítási-tanulási munkaformák, illetve tanulásszervezési eljárások alkalmazása szükséges, amelyek hozzájárulnak az együttműködési készség, a kölcsönös felelősségvállalás fejlesztéséhez. A feladat konkrétan: a csoportmunka, a páros munka, a kooperatív tanulási módszerek és technikák alkalmazása az együttműködési készség és a kölcsönös felelősségvállalás fejlesztéséhez.

2.5 A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGI RENDSZER ÉS SZERVEZETI FORMÁK

2.5.1 A tanulói személyiség-fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.

- A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.

- Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. E feladat megoldását a tanítási órákon az alábbi tanítási módszerek és szervezeti formák segítik:

- Az egésznapos /régebben iskolaotthonos/ oktatási formában működő osztály(ok) az iskola pedagógiai programjában lefektetett célok, alapelvek, eszköz- és eljárásrendszer szerint működik.
 - Ez az oktatási forma a tanóráin ugyanúgy halad a tantárgyi tanmenet szerint, mint a hagyományos tanrendű osztály(ok).Tantárgyi tanórák délelőtt és délután is vannak az évfolyamnak megfelelő óraszámokban.
 - A tanórákat önálló foglalkozás követi. Ezekben a foglalkozásokon nyílik lehetőség a tananyag jártasság, készség szintű rögzítésére, a tanult ismeretek önálló alkalmazására, a házi feladat megoldására, a tanulás motívumainak és technikájának állandó fejlesztésére, a tanulmányi munka egészében az önállóság fokozására.

Az önálló munka során a tanulók képessé válnak az önálló ismeretszerzésre. Amennyiben bármi nehézség adódik, a tantárgyat tanító nevelő azonnal tud segíteni, differenciált módon foglalkozni a tanulókkal.

- A tanórákat és önálló foglalkozásokat alkotó blokk között szabadidős tevékenységek épülnek be az órarendbe. Ezek a tevékenységek külön, a tanórák témáihoz kapcsolódó tanmenet alapján folynak.

A szabadidős foglalkozások pihenésre, játékra, élmények gyűjtésére, a gyermekek érzelmi életének kibontakoztatására, a társas kapcsolatok gazdagítására és a közösség életében mind cselekvőbb részvételre hivatottak. A játék a gyermekek legkedveltebb és leginkább pihentetőbb tevékenysége. E sokrétű tevékenység folytán a tanulók elsajátítják a kulturált magatartás és viselkedés, az emberek közötti kapcsolatok, az együttműködés helyes normáit és módszereit is. A játékot úgy irányítjuk, hogy fejlődjék a gyermekek képzelőereje, problémamegoldó képessége, esztétikai érzéke és érzelemvilága.

- A pedagógiai alapelvek között megemlítésre került egy egészséges nemzedék nevelése. Az iskolaotthonos oktatási forma ezt az elvet is segíti megvalósítani, amikor az órarendbe beépítve teszi lehetővé a mindennapos szabad levegőn töltött órát. Itt a tanulók felügyelet mellett, kedvük szerint játszhatnak, sétálhatnak, mozoghatnak, amely segíti egészséges mozgásfejlődésüket, testi nevelésüket.
- A napi háromszori közös étkezés alkalmával lehetővé válik az étkezések higiénijának, esztétikájának és társas jellegének kialakítása, a kulturált étkezési szabályok megismertetése, alkalmazása.
- A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

2.5.2 Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órák kívüli tevékenységek segítik.

a) Hagyományőrző tevékenységek

- Fontos feladatnak tekintjük településünk szülöttjének, iskolánk névadójának, Felsőbüki Nagy Pál emlékének ápolását. Minden évben megemlékezünk születésnapjáról. /Koszorúzás az iskola előtti parkban./
- Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk tanévnyitáskor, október 6-án, október 23-án, karácsonykor, március 15-én, a 8. osztályosok ballagásakor és tanévzáráskor.

b.) Diákönkormányzat. A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 4-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diáktanács irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

- c.) **Napközi otthonos foglalkozás, tanulószoba.** A napközi otthonos foglalkozásnál kiemelt szerepet kap a tanulók társas, rokonszenvi, közösségi kapcsolatainak alakítása, továbbfejlesztése, valamint az önbizalom, önnevelés igényének felkeltése, a kezdeményezőkézség fejlesztése.
- d.) **Diákétkeztetés.** A tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülhetnek, vagy igényelhetnek csak ebédet. A napközibe nem járó tanulók számára - igény esetén – tízórait, ebédet (menzát) biztosít az intézmény. Az étkezési térítési díjakat az önkormányzat által megbízott személyeknél kell befizetni.
- e.) **Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások.** Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását - az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli - tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.
- Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére felzárkóztató órákat szervezünk.
 - Az 5-8. évfolyamon tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.
- f.) **Iskolai sportkör.** Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.
- g.) **Szakkörök.** A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziak, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.
- h.) **Versenyek, vetélkedők, bemutatók.** A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

- i.) **Osztálykirándulások.** Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente legalább egy alkalommal 1 napos kirándulást szerveznek. A részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülők fedezik.
- j.) **Szabadidős foglalkozások.** A nevelők a szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánják felkészíteni a tanulókat oly módon, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szerveznek (pl. túrák, kirándulások, színház- és múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények stb.). A részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülők fedezik.
- k.) **Iskolai könyvtár.** A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár is segíti, amely az önálló ismeretszerzés, kutatómunka nélkülözhetetlen helyszíne. A könyvtári órák, a könyvtáros tevékenysége meghatározó lehet a tanulók tudásának fejlesztésében.
- l.) **Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.** A tanulók igényei alapján - előzetes megbeszélés után - lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép, stb.) a tanulók tanári felügyelet mellett használják.
- m.) **Hit- és vallásoktatás.** Az iskolában a területileg illetékes bejegyzett egyházak hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes. A többiek ezalatt erkölcsstan órán vesznek részt.

2.6 AZ ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK, ILLETVE A CÉLOK, FELADATOK MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK ÖSSZEHANGOLÁSA

Cél megnevezése	A cél elérését szolgáló feladatok	A célok, feladatok megvalósításának eszközei, módszerei
<p>A tanulók a 8. évfolyam végére legyenek képesek kitartóan tanulni, saját tanulásukat megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is.</p>	<p>Az értelmi képességek és az egész személyiség fejlesztése. A hatékony tanulás módszereinek és technikáinak az elsajátíttatása, az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása. A könyvtári és más információforrások használatának megtanítása. Az információs társadalom technológiáinak (Information Society Technology, a továbbiakban: IST) magabiztos és kritikus használatának megtanítása.</p>	<p>Tanulásmódszertan tanítása az 5.évfolyamon. Motiváló módszerek alkalmazása. Kooperációra – együttműködésre alapozott tanulásszervezési módok alkalmazása. Könyvtárhasználat. Osztálykirándulások, tanulmányi séták és látogatások. Internethasználat megtanítása. Projekthét.</p>
<p>A hátrányos helyzetű tanulók képesség-kibontakoztató felkészítése, hogy a tanuló tanulási kudarcból, szociális hátrányból eredő lemaradása csökkenjen. A tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, tanulási, továbbtanulási esélyének növelése.</p>	<p>Személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés. A hátrányos helyzetben lévő tanulók társadalmi beilleszkedését elfogadó és segítő készségek, képességek kialakítása. Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása. Heterogén tanulócsoportok jogszabályi előírások szerinti kialakítása. Szociális kompetenciák fejlesztése. Multikulturális nevelés.</p>	<p>Kooperációra, együttműködésre alapozott tanulásszervezési módok alkalmazása.</p>

2.7 A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI

A pedagógusok alapvető feladatai

- A magasabb jogszabályokban, a Pedagógiai programban, a Szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét) az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával töltse.
- Heti teljes munkaidejének ötvenöt–hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.
- Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felöli részében a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.
- A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.
- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.
- A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.
- Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.
- A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.

A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás

- Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.
- A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.
- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon.
- Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.

- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.
- A helyi tanterv követelményeinek elsajátítása a nevelő által tanított tanulók körében.

A tehetséges tanulók gondozása

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.
- Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.
- Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre stb.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán kívüli versenyekre, vetélkedőkre stb.

A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése.
- A gyermekvédelmi feladatok ellátása.
- Korrepetálás, segítség.
- Felkészítés javító vagy osztályozó vizsgára.
- Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése.

A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

- Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (színház-, múzeumlátogatás, kirándulás, stb.).
- Szabadidős programok szervezése iskolán belül (klubdélután, karácsonyi ünnepség stb.).
- Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.
- A nevelők, gyermekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok.

Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel

- Az iskolai diák-önkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.

- Az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon.
- Iskolai szintű kirándulások, táborok önálló szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokon.

Munkafegyelem, a munkához való viszony

- A munkaköri kötelességek teljesítése.
- Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása napközben és az óráközi szünetekben.
- Pontos adminisztrációs munka. A tartalmi és formai követelmények, a határidők betartása.
- A tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.

Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében

- Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
- Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
- Oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
- Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés

- Továbbképzéseken való részvétel.
- A továbbképzéseken tanultak átadása a nevelőtestület tagjainak.
- Publikációk szakmai (pedagógiai, szaktárgyi) témákról folyóiratokban, kiadványokban.

Az iskolai munka feltételeinek javítása

- Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
- Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése, megvalósítása (innováció).
- Az iskola épületének, tantermeinek dekorálása.

Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában

- Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
- Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
- Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.

- A pályakezdő (gyakornok), vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
- Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének, rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.
- Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényein.

Az iskola képvisellete

- Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli érdekképviselői szervezetek tevékenységébe.
- A település rendezvényein, eseményein való részvétel.
- Aktív részvétel, tisztségek vállalása a település társadalmi, kulturális, sport és civil szervezeteinek életében.

A vezetői feladatok ellátása

- Vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében.
- Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.
- A vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.

Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal

- A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.
- Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé.
- Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
- Kellő figyelem, érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

2.8 AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

Az osztályfőnök feladatai

- Megfelelő magaviseletű, az iskolai diákönkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki.
- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítását és elfogadását.

- Tanórákon kívüli – igény esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás, stb.) szervez.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen – legalább havonta – tájékoztatja a szülőket.
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.
- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről.
- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra.
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadóórákat tart.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.
- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.
- Az iskolaorvosi szolgálat bevonásával figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket.(pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
- Minden hó végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.

- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.
- A Házirendet megsértő, vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben részesíti. Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti a mulasztási naplót, a mulasztásokat az osztálynaplóban havonként összesíti. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- A tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.
- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- A nyolcadik évfolyamon a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
- Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervét (osztályfőnöki munkaterv, osztályfőnöki tanmenet).
- Elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.
- Elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről.
- Betartja és betartatja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.
- Kitölti és naprakészen vezeti az osztálynaplót, hetente ellenőrzi a szükséges beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról.
- Vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.
- Tanév közben havonta ellenőrzi a tájékoztató füzet vezetését (érdemjegyek, egyéb beírások, szülői aláírások).
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.

Az osztályfőnöki munka tervezése

Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját a minden tanév elején összeállított osztályfőnöki munkaterv alapján végzi.

Az osztályfőnöki munkaterv felépítése

A tanév elején összeállított munkaterv

- Az előző tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
- Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról.
- Osztályfőnöki tanmenet (az osztályfőnöki órák éves terve).
- Tervezett tanórán kívüli programok az adott tanévre havi bontásban.
- Tervezett fogadó órák és szülői értekezletek az adott tanévre. Az egyes szülői értekezletek tervezett témái.
- Az osztály diákközösségének vezetői.
- Az osztályban működő szülői szervezet vezetői.

Az osztályfőnöki munkatervhez csatolt dokumentumok a tanév folyamán

- Első félévi és tanév végi osztálystatisztika.
- Első félévi és tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
- Jelenléti ívek és feljegyzések a szülői értekezletekről.

Az osztályfőnök által készített statisztikák, jelentések az osztályról

Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról

- Tanulók száma, ebből leány.
- Állami nevelt (gondozott).
- Hátrányos helyzetű, ebből halmozottan hátrányos helyzetű tanuló.
- Tanulási, magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő tanuló.
- Sajátos nevelési igényű tanuló.
- Az iskolában étkező, ebből normatív támogatásban részesülő tanuló.
- Az étkezőkből csak ebédelő, illetve háromszor étkező tanuló.
- Az iskolába járás alól felmentett tanuló (magántanuló).
- Egyes tantárgyakból az értékelés alól felmentett tanulók.
- Más településről bejáró tanuló.
- Nem magyar állampolgár.
- Évfolyamismétlő.

Statisztikai adatok az első félév és a tanév végén az osztályról

- Tanulók száma.
- Osztályozott tanulók száma és aránya.
- Osztályozatlan tanulók száma és aránya.
- Az egyes tantárgyakban elért osztályzatok száma és a tantárgyak osztályátlaga.

- Az osztály tanulmányi átlaga.
- Kitűnő tanulók száma és aránya.
- Szaktárgyi dicsérek száma tantárgyanként a tanév végén.
- Példamutató magatartásért adott dicsérek száma a tanév végén.
- Példamutató szorgalomért adott dicsérek száma a tanév végén.
- Egy, kettő vagy három tantárgyból bukott tanulók száma és aránya.
- Háromnál több tantárgyból évfolyamismétlésre bukott tanulók száma és aránya.
- A bukások száma tantárgyanként.
- A tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyek eredményei.
- Iskolán belüli versenyek eredményei (iskolai versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések).
- Iskolán kívüli versenyek eredményei (iskolán kívüli versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések).
- Nyolcadik évfolyamon a középiskolai továbbtanulás jellemzői:
 - A középiskolai felvételi eljárást megelőző írásbeli vizsgán elért eredmények (magyar, matematika).
 - Középiskolai felvétel a tanulók választása alapján.
 - A választott középiskolák közül az elsőként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya.
 - A választott középiskolák közül a másodikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya.
 - A választott középiskolák közül a harmadikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya.
 - Továbbtanulás iskolatípusok szerint.
 - Gimnáziumba felvett tanulók száma és aránya.
 - Szakközépiskolába felvett tanulók száma és aránya.
 - Szakiskolába (szakmunkásképzőbe) felvett tanulók száma és aránya.
 - Egyik középiskolába sem felvett tanulók száma és aránya.

A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelési szempontjai az első félév és a tanév végén:

- Az osztályközösség életét jellemző legfontosabb adatok (létszám, fiúk-lányok aránya, új tanulók, távozók).

- Az osztály szociális összetétele (a családok szociális helyzete, a családok kulturális elvárásai, hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók, gyermek- és ifjúságvédelmi munka).
- A tanulási teljesítmény (tanulmányi átlageredmények, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, a bukások, a tehetséges tanulók eredményei).
- Az osztályközösség társas szerkezete, a közösség rétegződése, struktúrája.
- Neveltségi szint (magatartás, társas viselkedés, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók).
- A közösségi tevékenység (önkormányzás szintje, közös programok és rendezvények felsorolása, egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásokon való részvétel).
- A szülői házzal való kapcsolat (a családlátogatások és a szülői értekezletek tapasztalatai, a szülők nevelési elvei, a szülők kapcsolata az iskolával).
- Minden felsorolt területen belül meg kell határozni az alapvető pedagógiai feladatokat:
 - Milyen változások történtek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
 - Milyen új problémák jelentkeztek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
 - A problémák megoldásának érdekében milyen beavatkozás látszik célszerűnek?

Kötelezően, minden osztályban feldolgozásra kerülő témák a tanév legelső osztályfőnöki óráin:

- A házirend szabályainak megbeszélése.
- Az osztályközösség belső szabályainak megbeszélése, rögzítése.
- Balesetvédelmi, tűzvédelmi szabályok ismertetése, visszakérdezése.
- Az osztályközösség gyermekvezetőinek megválasztása.
- Az iskolai munkatervből az osztályt érintő feladatok ismertetése.
- Az iskola környékére vonatkozó közlekedési ismeretek és veszélyhelyzetek megbeszélése.
- A kerékpáros közlekedés szabályai.

Kötelezően, minden osztályban feldolgozásra kerülő témák

- Félévente egy alkalommal egészségvédelmi téma (helyes táplálkozás; az alkohol- és kábítószer fogyasztás, a dohányzás káros hatásai a szervezetre; a személyes higiénia; a szexuális fejlődés az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vételével).

- Elsősegély-nyújtási alapismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja.
- Félévente egy alkalommal az elsősegély-nyújtás alapismereteinek gyakorlati elsajátítása céljából az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele.
- Az osztály félévi munkájának és magatartásának értékelése az első és a második félév végén.
- Megemlékezés nemzeti és egyéb ünnepeinkről.
- Megemlékezés a magyar kultúra napjáról és a nemzeti összetartozás napjáról.
- Osztálykirándulás előkészítése.

2.8.1 Az osztályfőnöki órák tananyaga, tematikája

5. évfolyam

Tananyag: Tanuljunk tanulni: Ötödikbe léptünk, házirend, tisztségek. A tanulást is tanulni kell. Nehéz és könnyű tantárgyak. Eredményes tanulás az 5. osztályban.

Követelmény: A tanulás kötelesség. Gazdálkodás az idővel. Ami érdekel, amit szívesen csinállok.

Tananyag: Személyiségünk: Önismeret, öntudat, önbizalom. Az ember értéke. Szokás, szenvedély.

Követelmény: Önismeret fejlesztése, osztálytársak közti bizalom, a támogató légkör megerősítése. A dohányzás szenvedélybetegség jellegének tudatosítása.

Tananyag: Test és lélek: Az egészség értéke életünkben. Hogyan élhetünk egészségesen. Testkultúra (testedzés, pihenés, öltözködés). Életrend, életritmus. Szabadidő helyes felhasználása.

Követelmény: Testünk iránti felelősségünk. A testi-lelki egészség legfontosabb összefüggései.

Tananyag: Tudni illik: Az étkezés illemtana. Öltözködés, kultúrája. Szórakozás illemtana. Színház, mozi, hangverseny, disco. Kirándulás, sport, játék, strand.

Követelmény: Alapvető viselkedési normák gyakoroltatása, betartása, megkövetelése.

Tananyag: Családi élet. Alkalmazkodás a családban. Egymás iránti figyelem a családban. (hétköznapiak, ünnepek)

Követelmény: A család életre szóló érzelmi háttér, erőforrás szerepének tudatosítása. Az egymásra figyelés fontosságának hangsúlyozása.

Tananyag: Közlekedés: Gyalogos közlekedés kisebb, nagyobb településen. Tömegközlekedési lehetőségek. Kerékpáros közlekedés. Idénybalesetek.

Követelmény: Kövesse a közlekedés helyes magtartási szokásait! Ismerje a városi és vidéki közlekedésben lévő különbségeket! Ismerje a gyalogos és tömegközlekedés szabályait.

6. évfolyam

Tananyag: Gondolkodás, kommunikáció, tanulás: Problémamegoldás, tanulás, emlékezet. Intelligencia, okosság, bölcsesség. Megismerés, tudás.

Követelmény: A beszéd és a gondolkodás összefüggései. Értékelje a tudást, a lelkiert, és az egyéb szellemi képességeket!

Tananyag: Személyiségünk: Ember voltunk általános vonásai, egyediségünk. Örökletes adottságok: testi alkat, ösztönök, temperamentum, képességek, tehetség. Szokás és szenvedély: jó és rossz szokásaink.

Követelmény: Képesség a másik ember személyiségének tiszteletére és megértésére, a helyes önismeret kialakítására, önmaga felvállalására, mások bírálatának segítségként való elfogadására. Legyen képes felismerni az örökletes tényezők szerepét a jellem kialakulásában!

Tananyag: Test és lélek egysége. Egészséges életmód- testkultúra, mentálhigiéna. Növekszem, változom.

Követelmény: Helyezze el önmagát a saját korcsoportjában, felismerve ebből adódó jellemzőit! Ismerje az ember életszakaszainak főbb általános jellemzőit.

Tananyag: Tudni illik: Találkozás, üdvözlés. Megszólítás, bemutatkozás, társalgás. Telefonálás illemtana. Vendégségben, vendéglátás. Pontosság, pontatlanság.

Követelmény: Alapvető magatartási normák ismerete.

Tananyag: Családi élet: Személyi higiénia: testápolás, bőrápolás, ruha váltása. Nemi érés, nemi higiénia. Környezet tisztántartása: otthon, osztályban. Állatokkal a lakásban.

Követelmény: Tudja önmagát, környezetét tisztán tartani! Tudja, hogy a tisztaság az egészséges élet alapfeltétele!

Tananyag: Közlekedés: Kerékpáros közlekedés korábban megismert szabályainak bővítése. Közlekedési jelzések, továbbhaladási algoritmusok leírása. Tömegközlekedés (országúti, vasúti, városi).

Követelmény: Ismerje az alapvető közlekedési szabályokat. Ismerje a kerékpár biztonsági felszereléseit!

7. évfolyam

Tananyag: Test és lélek: Egészség, betegség, fogyatékoság. Egészséges életmód testkultúra, mentálhigiéna. Veszélyeztető tényezők. Az egyén és a drogok. A drogok és a médiák. A reklám hatása.

Követelmény: Ismerje fel a test és lélek összefüggéseit! Legyenek ismeretei a káros szenvedélyek veszélyeiről és elkerülésük módjáról!

Tananyag: Személyiségünk: Örökletes adottságok: testi alkat, ösztönök, temperamentum, képességek, tehetség. A tanulás szerepe: sajátos szokások, ismeretek, világlátás, hobbik, örömök, félelmek. A nevelés szerepe: példaképek, jutalmazások, büntetések.

Követelmény: Tudja, hogy minden ember egyedi, hogy énünk egyes összetevői örökölték, mások megszerzettek! Ismerje fel a tanulás jelentőségét a jellem alakulásában!

Tananyag: Pályaorientáció: Képességek: térbeli gondolkodás, nyelvi kifejezőképesség, számolási képesség, fizikai teherbírás, kez ügyesség, ötletgazdagság, kapcsolatteremtés. Képesség és teljesítmény összefüggése. Önismeret testi, lelki, szociális és szellemi szempontjai. Munkahelyi ártalmak és a stressz. A munkanélküliség állapota, folyamata, az átképzés. Pályaválasztási alapfogalmak: pálya, szakma, foglalkozás, beosztás, munkakör, képesítés, képzettség. Érdeklődés, érzelem, motiváció a pályaválasztásban. Szabadban dolgozni, testi erőt kifejteni, technikai feladatokat ellátni, tiszta környezetben dolgozni, szellemi munkát végezni stb.

Követelmény: A tanulók tudják: Felsorolni a képességek fő jellemzőit. Felismerni a képességek és a pályák kapcsolatát. Megadni saját képességeik szintjeit. Azonosítani a testi adottságok, a szociális körülmény és a tárgyi tudás szerepét az eredményes munkavégzésben. Felismerni a munkahelyi ártalmakat. Magyarázni a munkanélküliség állapotát, az átképzés szükségességét. Értelmezni a pályaválasztási alapfogalmakat. Azonosítani az érdeklődési területeket és elmondani azok szerepét a pályaválasztásban. Bemutatni a motiváció szerepét a pályaválasztásban.

Tananyag: Közlekedés: A KRESZ szabályai. Az elsősegélynyújtás szabályai. Veszélyhelyzetek kialakulása.

Követelmény: Előrelátással hárítsa el a veszélyhelyzetek kialakulását! Alkalmazza a KRESZ szabályait különös tekintettel: rendőri karjelzések, behajtani tilos, kerékpárút, főútvonal!

Tananyag: Tudni illik: Fiúk és lányok, megismerkedés, udvarlás. Társalgás illemtana. Hogyan? Miről? Kamaszszerelem.

Követelmény: Helyes viselkedési formák tudatosítása.

8. évfolyam

Tananyag: Személyiségünk: Önmegfigyelés, önismeret, önnevelés: tapasztalat önmagáról és másokról. Elismerés, bírálat, építő, romboló. Érdeklődés, célok, akarat, éniideal, értékek. Önérték, önbizalom, önszeretet, szégyen, kisebbségi érzés. Önfegyelm, akaratérő, felelősség. Különbözőségeket és hasonlóságok. A másik egyediségének, máságának elismerése, tisztelete. A másik megismerése. Kommunikáció. Vitatkozás, versengés, kompromisszumok. Jellem-lelki tulajdonságok. Szokások, tudás, erkölcs, világnézet. Intelligencia, okosság, bölcsesség, kreativitás. Büszkeség, gőg, méltóság, önzés, önzetlenség. Nyitottság, kíváncsiság. Az ember, mint értékelő lény. Az értékelés szempontjai. Az értékelés nehézségei. A legfontosabbnak tartott értékek. Az ember, mint erkölcsi lény. Választás és döntés, szándék és tett. A rossz, a hibázás és a bűn. Az erkölcsös cselekedet (jót jól). Mozgatóink. Meghatározottságaink, gyökereink. Vágy, szükséglet, lehetőség, igény. Érdekek, értékek, normák. Beállítódás, magatartás és viselkedés. Empátia, tolerancia. Az egyes ember fejlődése. Életkorok jellemzői.

Követelmény: Tudjon érvelni az önuralom, önnevelés, önismeret fontossága mellett! Legyen képes érvelni a másik személyiségének tisztelete mellett! Legyen nyitott az értékek felismerésére és elfogadására! Legyen képes a meggondolt véleményalkotásra, mások józan, igazságos megítélésére! Legyen képes fontos helyzetekben a választási lehetőségek mérlegelésére, indokolni mások és önmaga hibás és jó döntéseit! Legyen képes felfedezni a különböző viselkedések és döntések mögött meghúzódó mozgatókat! Ismerje az egyes életszakaszok főbb jellemzőit!

Tananyag: Pályaorientáció: Képességek, munkahely, munkanélküliség. Térbeli gondolkodás, nyelvi kifejezőképesség. Számolási képesség, fizikai teherbírás, kezűgyesség, ötletgazdagság és kapcsolatteremtési képesség. A képesség és teljesítmény összefüggése. Az önismeret testi, lelki, szociális és szellemi szempontjai. A munkahelyi ártalmak és a stressz.

A munkanélküliség állapota, folyamata, az átképzés. Megbeszélés, vita, szituációs gyakorlatok, kérdőív, gyűjtőmunka.

Követelmény: A tanulók tudják: Felsorolni a képességek fő jellemzőit. Felismerni a képességek és a pályák kapcsolatát. Megadni saját képességeik szintjeit. Azonosítani a testi adottságok, a szociális körülmény és a tárgyi tudás szerepét az eredményes munkavégzésben. Felismerni a munkahelyi ártalmakat. Magyarázni a munkanélküliség állapotát, az átképzés szükségességét.

Tananyag: Pályák megismerése, pályaválasztási dokumentumok: A pályák megismerésének lehetőségei: Pályaképek, pályatükrök, pályaismertetések, foglalkozás leírások. Pályaszintek, egymást helyettesítő pályaaajánlatok. Pályaalkalmasság, továbbtanulási lehetőségek. A pályaválasztás dokumentumai, ismeretforrások. Videofelvételek elemzése, pályatabló készítése, riportok készítése, elemzése. Érdeklődés, érzelem, motiváció a pályaválasztásban. Érdeklődési területek: Szabadban dolgozni, növényekkel, állatokkal foglalkozni, emberek között dolgozni. testi erőt kifejteni, formákkal, vonalakkal dolgozni, kézi erővel, szerszámmal dolgozni. Technikai feladatokat ellátni, irodában dolgozni, embereken segíteni, eladni, vásárolni. Tiszta környezetben dolgozni, gépeket szerelni és javítani, elektromos készülékekkel dolgozni.

Építőiparban, laboratóriumban dolgozni. Érzelmi viszonyulás és a motiváció szerepe a pályaválasztásban. Megbeszélés, vita, szituációs gyakorlatok, öndefiníciós folyamatok támogatása.

Követelmény: A tanuló tudja azonosítani az érdeklődési területeket, és elmondani azok szerepét a pályaválasztásban. Bemutatni a motiváció szerepét a pályaválasztásban.

Tananyag: Családi élet: Családtervezés, házasság, családi célkitűzések. Generációk kapcsolata, egymás segítése. Családi szabadidő szervezés.

Követelmény: Legyen képes életvitele tudatos alakítására! Legyen fegyelmezett, segítőkész! Tudja szabadidejét kulturáltan hasznosítani! Legyen tájékozott nemzeti, vallási, családi ünnepekről! Tudjon ezek hagyományainak megfelelően viselkedni!

2.8.2 *Választható témák az osztály összetételétől, neveltségi szintjétől függően*

- A tanulást is tanulni kell.
- Tanulást segítő tevékenységek.
- Egészséges életrend.
- A család: a nagyszülők, a szülők és a gyerekek közössége.
- Ünnepek a családban.
- Az ünnepek szerepe az emberek életében.
- Ismerem-e önmagam?
- A megismerés forrásai.
- Baráti kapcsolatok.
- Részvétel a házimunkában.
- A nyári szünidő tervezése.
- A tanulási szokások, a gazdaságos tanulás.
- Fiúk és lányok barátsága.
- Fejlesztő játékok tanulása.
- Tudni illik, hogy mi illik.
- Illemtan a gyakorlatban.
- Lakásunk kultúrája.
- Pályaválasztásra készülünk.
- Önállóság a tanulásban.
- Konfliktusok az osztályban.
- Igaz barátok az osztályban.
- A kulturált magatartás szabályai.
- Viselkedés ünnepi alkalmakkor.
- Bíráló, önbírálat.
- A család funkciói.
- Konfliktus a családban.
- Fizikai és szellemi munka.
- A pénz szerepe életünkben.
- Ápolt, divatos megjelenés.
- Hogyan rendezném be otthonomat?
- A vendéglátás illemtana.
- A határainkon túl élő magyarság.
- Testápolás, szépségápolás a serdülőkorban.
- Az étkezési kultúra.
- Az iskolaválasztás gondja.
- A család pályaválasztási elképzelései.
- Diákönkormányzat az osztályban és az iskolában.
- Törekvés a harmonikus életre.
- Jövőnkre készülünk.
- Harcba önmagunkkal.
- Bizonytalankodók az iskola- és a pályaválasztásban.
- Ügyintézés a mindennapokban.
- Barátság, szerelem, szexualitás.
- Házasság és család, a felbomló család.
- Hétköznapok és ünnepek a családban.
- Korunk jellemző betegségei.
- A fiatalkori bűnözés.
- A hivatalos helyen való viselkedés illemtana.
- Különböző tanulási módszerek.
- A jó időbeosztás, a helyes napirend.
- Közösségfejlesztő játékok.
- A kulturált viselkedés alapjai, illemtan.
- Ismerős, haver, barát.

- Kapcsolatok a másik nemmel, a nemi érés tudatosítása.
- Árulkodás, becsület, "betyárbecsület".
- Hazugság, elhallgatás, igazmondás, becsületesség.
- Közlekedési szabályok, utazási illemtan.
- Színházlátogatás: viselkedés az előadáson, az élmények megbeszélése.
- Megjelenés, öltözködés.
- A sport szerepe az egészséges fejlődésben.
- Helyem a családban, szüleink tisztelete.
- Egészséges életmód, rend, tisztaság, higiénia, korszerű táplálkozás.
- Veszélyes anyagok (alkohol, dohányzás stb. egészségkárosító hatása).
- Az olvasás szerepe, fontossága, az olvasás élménye.
- A televízió műsorok, a videofilmek helyes megválasztása.
- Ünnepek, az ünnepnapok szükségessége.
- Iskolai hagyományok megismerése.
- Fiú-lány kapcsolat, barátság, szerelem, a férfi, és a női szerepek.
- Szerelem és házasság.
- Generációk együttélése, szüleink, nagyszüleink.
- Az idős emberek tisztelete, segítése, a kötelességtudat fejlesztése.
- Családi hagyományok, ünnepek.
- A vallás szerepe életünkben.
- Sokfélék vagyunk, tolerancia.
- Viselkedés az iskolában a tanórán, iskolai rendezvényeken, utcán, közlekedési eszközökön, színházban, étteremben, szórakozóhelyen.
- A munka az ember alapvető létformája, a munka értelme, megbecsülése.
- Megélhetés, gazdálkodás, jólét.
- A vitakultúra fejlesztése, a véleményalkotás szabadsága.
- Nemzeti azonosságtudat, nemzeti hagyományaink, történelmünk, jelképeink.
- Helyünk Európában.
- Miért tanulunk? Pályaválasztás, szakmák, foglalkozások, hivatások.
- Az információszerezés lehetőségei.
- Családi munkamegosztás, segítség otthon.
- A családi költségvetés ismerete, az előrelátó pénzgazdálkodás.
- A szabadidő értelmes, hasznos eltöltése (olvasás, rendszeres sportolás, zenetanulás, tánc, képzőművészet stb.).
- Környezetünk kulturáltsága, növények, állatok gondozása.
- Egészség, betegség. Az egészségünk iránti felelősség kialakítása.

2.9 A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

2.9.1 A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló pedagógiai tevékenységek

Az alkalmazkodási nehézségek megjelölésére több kifejezés szolgál. Használatos a beilleszkedési zavar, a magatartási rendellenesség, a nehezen nevelhetőség, a feltűnő viselkedés, az elégtelen alkalmazkodás, az érzelmi zavar vagy a nevelési nehézség. E fogalommal jelölik mindazokat a gyermekeket, akik nem alkalmazkodnak az iskolai szabályokhoz, vétenek ellenük, illetve kivonják magukat hatásuk alól. Magatartásukkal zavarják a pedagógust és társaikat. Ide tartoznak azok is, akiknek magatartási stílusa közli negatív beállítódásukat az őket körülvevő iskolai környezettel szemben.

A pedagógiai munka első lépése, hogy felismerjük a már kialakult zavarokat, és megkeressük ezek kiváltó okát. Kiemelkedő fontosságú a megfelelő magatartásmódok kialakításában, illetve a magatartási problémák kezelésében a pedagógusok személyes hatása, személyiségük közvetlen befolyása és az a viszony, amelyet a tanulókkal kialakítanak.

A problematikus vagy nehezen nevelhető gyermekek magatartása jelentősen eltér az adott korban megkívánható normáktól. Az általánosan használt pedagógiai módszerekkel nem lehet náluk eredményt elérni, ugyanakkor még nem igényelnek különleges ellátást, fejlesztő foglalkozást.

A nehezen kezelhető, szociálisan inadaptív gyerek nem azonos a rosszul nevelt gyerekekkel.

Leggyakoribb ismertetőjegyei:

- a gyermek nem felel meg a vele szemben támasztott nevelési és oktatási követelményeknek,
- passzív vagy aktív módon ellenáll a nevelői hatásoknak,
- nehezen tud alkalmazkodni, és a közösségbe beilleszkedni,
- testi és pszichés tünetei vannak,
- személyiségzavarokkal küzd (idegesség, figyelmetlenség, alvási és beszédzavarok, hibás automatizmusok – pislogás, grimaszolás, étvágytalanság, hisztérikus görcsök, stb.).

A nehezen kezelhető tanuló egy részét rossz társaság felé terelheti az, hogy a családi vagy iskolai közösségben nem találják meg a helyüket, magányosan vagy szerepet (bohóc, bűnbak) játszva élnek.

A beilleszkedési zavarral, magatartási rendellenességgel küzdő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek a következők lehetnek:

- minden egyes tanuló magatartásának, viselkedésének figyelemmel kísérése,
- helyzetfelismerés és helyzetértékelés,
- okok feltárása, esetleg a nevelési tanácsadó segítségének kérése,
- kapcsolatteremtés és folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel, illetve gondviselőkkel, együttműködés a gyermekkel foglalkozó szakemberekkel,
- folyamatos konzultáció az osztályban tanító pedagógusokkal és a gyermekvédelmi felelőssel,
- törekvés arra, hogy a tanuló minél több sikerélményhez jusson a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységek során,
- szoros kapcsolat a helyi óvodával, a nevelési tanácsadóval és a gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó, differenciált tanórai tanulás megszervezése,
- csoportos oktatás,
- kooperatív technikák alkalmazása,
- projekt módszer elterjesztése,
- tevékenységközpontú pedagógiák,
- az alapozó időszak elnyújtása,
- a tapasztalatszerzés lehetőségeinek kiterjesztése IKT eszközhasználattal,
- iskolaotthon,
- napközi otthon,
- tanulószoba,
- felzárkóztató foglalkozások,
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése.

2.9.2 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A képesség valamely tevékenységre, teljesítményre való testi-lelki adottság, alkalmasság, amely egyszerű készségekből és ismeretekből szerveződő pszichikus rendszer.

A tehetség az egyénnek az a vele született, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képessége, amelynek birtokában az emberi tevékenység egy bizonyos területén az átlagosat messze meghaladó teljesítményeket tud létrehozni.

Az optimális képességfejlesztés feladatának megvalósítása a tanulók érdeklődésének, igényeinek és képességeinek megfelelő - pedagógiaiilag is indokolható - tevékenységrendszer kialakítását jelenti:

- differenciált tanulásszervezés,
- kooperatív technikák,
- projektmódszer,
- tevékenységközpontú pedagógiák,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a csoportos oktatás,
- a nem kötelező (választható) tanórán tanulható tantárgyak tanulása,
- tehetséggondozó foglalkozások,
- iskolai sportkör,
- szakkörök,
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.),
- szabadidős foglalkozások (színház- és múzeumlátogatások, stb),
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a továbbtanulás segítése.

Sikeresen alkalmazhatók a differenciált tanulásszervezésnek az alábbi formái:

- individuális tanulás:

Valamennyi gyermek számára biztosítja az egyéni haladást, figyelembe véve a tanuló sajátosságait. Egyénre szabott elsajátítási, készség- és képességfejlesztési utakat biztosít megfelelő eszközrendszerrel.

- kooperatív tanulás:

A tanulási tartalom elsajátítása, és a készség – és képességfejlesztés csoportos formában történik. A tanulók aktívan együttműködnek a siker érdekében. A tanulási képességek, és a szociális készségek a kooperatív tanulási módszerrel egyszerre fejleszthetők.

- projekt módszer:

A projekt a gyermekek érdeklődésére épít, ami kizárja, hogy csak a tankönyvből tanítsunk, lapozzuk és évekig központi vagy irányító tanmenet alapján dolgozzuk fel a tananyagot. A projekt komplex fejlesztési lehetőség, amely tartalmazza az önálló tanulást és ismeretszerzést, a kutatást és a nagyfokú integrációt.

Tárgyi feltételek:

- iskolai könyvtár, digitális tananyaggyűjtemény,
- számítógép, mint fejlesztőeszköz,
- videó, zenei anyagok,
- variálható tanterem berendezés a csoportfoglalkozásokhoz,
- megfelelő tankönyvek és szakmai könyvek (egyszerű alapfeladatokkal, többszintű nehézségi fokkal, szorgalmi és választható feladatokkal).

A nevelők személyiségi feltételei:

- a tanár gyermekekkel szembeni pozitív beállítódása, valamint hatékony, tanulókat megismerő technikák alkalmazása,
- megfelelő tanári nevelési stílus,
- megfelelő tudás folyamatos önműveléssel, önképzéssel,
- jó kapcsolatteremtés a családdal.

2.9.3 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A felzárkóztatást segítő tevékenységek

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- kiscsoportos oktatás,
- iskolaotthon,
- napközi otthon,
- tanulószoba,
- egyéni foglalkozások,
- felzárkóztató foglalkozások,
- önálló innováció a múzeumokkal, közművelődési intézményekkel és civil szervezetekkel való együttműködés kialakítása területén,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a továbbtanulás irányítása, segítése.

2.9.4 Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése – oktatása iskolánkban

- Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.

- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.
- A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.
- Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.
- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:
 - a fogyatékoság típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek,
 - a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
 - képességfejlesztő játékok, eszközök,
 - számítógépek fejlesztő programokkal.

2.9.5 A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek

- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- szoros kapcsolat a helyi óvodával, a soproni nevelési tanácsadóval és a gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- nevelők és tanulók személyes kapcsolatai;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés;

- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

2.10 A GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

- a) A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.
- b) Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítségét gyermek- és ifjúságvédelmi felelős végzi. Alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. Ezen belül:
- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
 - családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
 - a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot,
 - segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét,
 - a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi,
 - tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.
- c.) Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására, megszüntetésére.
Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:
- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
 - meg kell keresni a problémák okait,
 - segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
 - jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.
- d.) A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:
- nevelési tanácsadóval,
 - gyermekjóléti szolgálattal,

- családsegítő szolgálattal,
- polgármesteri hivattal,
- gyermekorvossal,
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

e.) Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- az indulási hátrányok csökkentése,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a családi életre történő nevelés,
- az iskolaotthonos, napközis és a tanulószobai foglalkozások,
- az iskolai étkezési lehetőségek,
- az egészségügyi vizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás),
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról,
- mentálhigiénés oktatás a dohányzás, drog, alkohol elkerülésével kapcsolatos alapismeretekről, az egészséges étkezésről, a televízió, a video és az elektronikus játékokkal való visszaélésről, a mozgásszegény életmódról, mozgásprogramokról, a serdülőkori problémákról, szexualitásról, az AIDS-ről és a nemi úton terjedő betegségekről,
- mentálhigiénés prevenciós tevékenység: az iskola rendszerében csökkenthető a negatív minták irányába ható csoportnyomás, a kortárs csoporton belüli agresszió, amely csökkenti a gyermekek önértékelését,
- az önértékelés fejlesztése sajátos programok során. /pl. sportnapok, Ki mit tud?/, ahol a gyermekek önbizalma nőhet, megtanulhatnak együttműködni, segíteni egymáson.

Fontosnak tartjuk, hogy eredményessé tegyük a lemaradó vagy gyengébb képességű tanulók állandó felzárkóztatását. Ennek érdekében a tanórák kompetencia-fejlesztő szakaszaiban a méréseknek megfelelő egyéni teljesítményszintekhez igazodva, differenciált oktatás keretében kell megvalósítani a felzárkóztatást.

2.11 A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK

- egész napos /iskolaotthonos osztály/,
- az egyéni képességekhez igazodó, differenciált tanórai tanulás megszervezése,
- a kiscsoportos oktatás, kooperatív tanulás,
- a felzárkóztató órák, foglalkozások,
- napközi otthon,
- tanulószoba,
- diákétkeztetés,
- iskolai könyvtár, a számítástechnika szaktanterem, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek használata,
- a nevelők és tanulók segítő, személyes kapcsolatai, a problémák, nehézségek közös megoldása,
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése,
- családlátogatások,
- a továbbtanulás irányítása, segítése (pályaválasztási tanácsadás, üzemlátogatás, filmvetítés, példák a mindennapi életből),
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége,
- a tankönyvvásárláshoz nyújtott segélyek,
- az étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott segélyek.

Szoros a kapcsolat a Polgármesteri Hivatallal és a Gyermekjóléti Szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek. Az osztályfőnökök – a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősön keresztül - jelzik a problémát a Gyermekjóléti Szolgálatnak.

Cél: A hátrányok és nehézségek enyhítése, a tanulók beilleszkedésének segítése az iskolai környezetbe, segíteni az ismeretelsajátítást, egyéni ütemű fejlődésüket.

Okok lehetnek:

- a családi mikrokörnyezetből adódó hátrányos helyzet,
- egészségügyi állapot és/vagy fogyatékoság miatt hátrányos helyzet,
- családi házon kívüli környezet miatti hátrányos helyzet,
- iskolai körülményeket tekintve hátrányos helyzet,
- csonka családban felnövő gyermek,
- munkanélküli szülők gyermekei.

Átmenetileg hátrányos helyzetűek az új, vagy betegségben szenvedő tanulók.

A törvényi előírásoknak megfelelően minden pedagógus köteles közreműködni a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények feltárásában, megszüntetésében. Feladatunk a – bármilyen oknál fogva - hátrányos helyzetű tanuló felzárkóztatása társaihoz. Kötelességünk a gyermekek fejlettségének figyelembe vételével elsajátíttatni a közösségi együttműködés magatartási szabályait, és törekedni kell azok betartására. Át kell adnunk az etikus viselkedéshez szükséges ismereteket, példát kell mutatnunk.

2.12 A SZÜLŐ, TANULÓ, PEDAGÓGUS KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója vagy helyettese hetente, a hétfő reggeli ügyeletátadáson, esetenként a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője a diákönkormányzat ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon,
- osztálytanítók az osztályaikat folyamatosan.

A tanulót és szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

a) családlátogatás (indokolt esetben)

Feladata a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermekek optimális fejlesztésének érdekében.

b) szülői értekezlet

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,

- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról (fogadóórán),
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról.
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

c) fogadóóra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül a tanulók egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal.

d) nyílt tanítási napok szervezése

A szülők betekinhetnek a tanítási órák menetébe, a pedagógusok és a tanulók közös tevékenységébe.

A szülői értekezletek és a fogadóórák időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével.

A közös szabadidős tevékenységek nagymértékben hozzájárulnak a jó kapcsolat elmélyítéséhez. Hagyománnyá vált a locsolóbál a szülők és a pedagógusok közös részvételével. Nyár végén a szülők, tanulók, pedagógusok közösen szépítik iskolánk környezetét.

A pedagógusok és a tanulók együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

A nevelési-oktatási feladatokat csak akkor lehet valóban eredményesen elvégezni, ha a magas színvonalú szakmai tevékenység és példamutató magatartás mellett a nevelők és a tanulók közötti viszony kiteljesíti emberi tartalmát, s mind a két fél számára képes biztosítani a hatékony együttműködés személyes, érzelmi feltételeit is:

- A kölcsönös bizalmat és tiszteletet, amely egyik oldalon a több tudásból és felelősségből származó tekintélyt illeti meg, a másikon a saját személyiség és képességek kibontakoztatásáért tett erőfeszítéseket;
- A közös gondolkodásból, felfedezésekből, a szellemi gyarapodásból eredő élményeket;

- Az eredményes munkához nélkülözhetetlen információk és elvárások időben történő cseréjét, a szükséges megállapodások megkötését;
- A figyelmet és érdeklődést egymás igényei, érdekei, kérdései, javaslatai, eredményei és sikerei iránt;
- Egymás teljesítményének, munkájának megbecsülését, tárgyilagos, igazságos és méltányos megítélését;
- Az érintkezés nyíltságát, őszinteségét, kulturáltságát, az esetleges nézeteltérések, konfliktusok méltányos és igazságos megbeszélésének lehetőségét.
- A kapcsolat a nevelő és a tanuló között legtöbbször az osztály, vagy kisebb csoportok keretei között hivatalos formában valósul meg, de számos alkalommal bármelyik fél kezdeményezésére közvetlenebb személyes jelleget ölthet, és esetenként emberileg is elmélyülhet. A személyes kapcsolat, az egyéni beszélgetés fontos módszere nevelői eszköztárunknak, az értékek közvetítésének, valamint a problémák kezelésének egyaránt. A tanításon kívüli találkozás lehetőségei a közös tevékenységek. (Szakkör, diákönkormányzat, kirándulás, tábor, szabadidős foglalkozások stb.) Személyes beszélgetések során a tanulók és a nevelők érdekeinek, emberi méltóságának, személyiségi jogainak egyidejű védelme és összeegyeztetése az adott pedagógus személyes felelőssége.
- A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az igazgatóhoz, az osztályfőnökhöz, az iskola nevelőihez, illetve a diákönkormányzathoz fordulhatnak.

Az igazgató és a nevelőtestület együttműködése

- A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató segítségével a megbízott pedagógus-vezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.
- Az együttműködés fórumai:
 - az iskolavezetőség ülései,
 - a különböző értekezletek,
 - megbeszélések, stb.
- Ezen fórumok időpontját az éves munkaterv határozza meg.
- Az igazgató az aktuális feladatokról a nevelői helyiségben elhelyezett hirdetőtáblán, valamint írásbeli tájékoztatókon keresztül értesíti a nevelőket.
- Az igazgató köteles tájékoztatni a pedagógusokat döntéseiről, határozatairól.

A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az igazgatóval.

A szakmai munkaközösségek együttműködése

- Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.
- A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat, különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:
 - a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,
 - az iskolán belül szervezett bemutatóórák, továbbképzések,
 - az iskolán kívüli továbbképzések,
 - a tanulók számára szervezett pályázatok, tanulmányi, kulturális és sportversenyek.
- A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

2.13 A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE

- A tanulók érdekeinek képviseletére az iskolában diákönkormányzat működik.
- A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.
- A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.
- A diákönkormányzat a tanulói érdekképviseleten túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:
 - a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok, stb.);
 - tanulói ügyelet, iskolai felelősi rendszer;
 - sportélet;
 - túrák, kirándulások szervezése;
 - kulturális, szabadidős programok szervezése;
 - a tanulók tájékoztatása.
- Ezekben a kérdésekben
 - az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük;

- a diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az igazgatónak ki kell kérnie.
- Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé.
- A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:
 - az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
 - a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
 - az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
 - a házirend elfogadása előtt.
- A diákönkormányzatot az iskola igazgatójával, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzatot segítő nevelő képviseli.
- Az iskolában iskolai vezetőség működik, mely az iskolai élet egészére kiterjedő döntés előkészítő, véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik. Az iskolai vezetőségének teljes jogú tagja az iskolai diákönkormányzat képviselője.

2.14 AZ ISKOLA VEZETÉSÉNEK ÉS KÖZÖSSÉGEINEK KÜLSŐ KAPCSOLATAI, PARTNERI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskolának állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

- Az intézmény fenntartójával /a petőházi tagintézménynek működtetője is./:

Klebelsberg Intézményfenntartó Központ

1055 Budapest

Szalay utca 10-14.

területi képviselőjével: Sopron Járás Tankerület

9400 Sopron

Ferenczy János utca 2.

- A területileg illetékes önkormányzati képviselőtestülettel és polgármesteri hivatallal:

Fertőszentmiklós Város Önkormányzata

9444 Fertőszentmiklós

Szent István utca 19.

- A területileg illetékes jegyzővel: Török Melinda
9444 Fertőszentmiklós
Szent István utca 19.
- A helyi óvodával: Bezerédj Amália Óvoda és Bölcsőde
9444 Fertőszentmiklós
Rákóczi Ferenc utca 70.
- A területileg illetékes
nevelési tanácsadóval: Egységes Pedagógiai Szakszolgálati
Központ, Logopédiai Szakszolgálat
9400 Sopron
Mátyás király u. 18.

Továbbá:

- az Egészségügyi Központtal;
- a Védőnői Szolgálattal;
- az Időskorúak Gondozóházával;
- a Gondoskodás Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal;
- a Művelődési Házzal;
- Testvérvárosunkkal, Pleidesheimmel.

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az igazgató, illetve az igazgatóhelyettes a felelős.

A tanulók egészségi állapotának megóvásáért iskolánk rendszeres kapcsolatot tart fenn az iskolaorvossal (Dr. Istvánffy Dr. Horváth Katalinnal), a védőnővel (Kovácsné Kollár Katalinnal és Lendvayné Megyeri Juliannával), valamint a fogszakorvossal (Dr. Izsák Előddel). Ezen kapcsolattartásokért az igazgatóhelyettes a felelős.

A tanulók veszélyeztettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse rendszeres kapcsolatot tart fenn a területileg illetékes Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal. A munkakapcsolat felügyeletéért az igazgatóhelyettes a felelős.

2.15 A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

Az iskolában az alábbi tanulmányok alatti vizsgák tehetők le:

- osztályozó vizsga,
- pótló vizsga,
- javítóvizsga.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól felmentették,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja és emiatt a teljesítménye érdemjeggyel nem volt értékelhető, ez esetben a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, vagy igazolással távol marad.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szülei

- osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább egy hónappal,
- javítóvizsga esetén, a tanév végén (bizonyítványosztáskor) tudják meg.

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli és/vagy szóbeli illetve gyakorlati vizsgákat (vizsgarészeket) tenniük a tanulónak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
<i>ALSÓ TAGOZAT</i>			
Magyar nyelv és irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI vagy	SZÓBELI	
Erkölcstan		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI vagy	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI vagy	GYAKORLATI
Vizuális kultúra		SZÓBELI vagy	GYAKORLATI
Technika, életvitel és gyakorlat		SZÓBELI vagy	GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI

FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv és irodalom	ÍRÁSBELI vagy	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI vagy	SZÓBELI	
Erkölcstan	ÍRÁSBELI vagy	SZÓBELI	
Történelem, társ.-i és állampolg.-i ism.	ÍRÁSBELI vagy	SZÓBELI	
Természetismeret	ÍRÁSBELI vagy	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI vagy	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI vagy	SZÓBELI	
Biológia-egészségtan	ÍRÁSBELI vagy	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI vagy	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI vagy	GYAKORLATI
Hon- és népismeret		SZÓBELI vagy	GYAKORLATI
Vizuális kultúra		SZÓBELI vagy	GYAKORLATI
Informatika		SZÓBELI vagy	GYAKORLATI
Technika, életvitel és gyakorlat		SZÓBELI vagy	GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI

2.16 AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ÉS ÁTVÉTELÉNEK ELVEI

Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- a gyermek lakcímkártyáját;
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást;
- a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával;
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló születési anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- a tanuló lakcímkártyáját;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

Az iskolába beadott felvételi kérelmeket *a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben* meghatározott sorrendben kell teljesíteni.

Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a Házirend tartalmazza.

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból - a szintfelmérő vizsgán - az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

2.17 ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
 - a táplálkozás;
 - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre,
 - a családi és kortárskapcsolatok;
 - a környezet védelme,
 - az aktív életmód, a sport;
 - a személyes higiénia;
 - az elsősegély-nyújtás alapismeretei;
 - a szexuális fejlődés területén.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a) a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:
 - testnevelés órák;
 - játékok,
 - az iskolai sportkör foglalkozásai;
 - tömegsport foglalkozások;
 - úszásoktatás;
- b) a helyi tantervben szereplő **környezetismeret, természetismeret, biológia, testnevelés** tantárgyak tananyagai
- c) az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- d) az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások;
/gyalog- vagy kerékpártúra szervezése, játékos vetélkedők, stb/
- e) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele
 - félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában;
 - a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében.
A tanulóknak évenként legalább egyszer fogászati, szemészeti és általános szűrővizsgálaton kell részt venniük.

2.18 AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, hogy mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében

- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	- rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
kémia	- mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid-mérgezés
fizika	- égési sérülések - forrázás
testnevelés	- magasból esés

Az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentők hívásának helyes módja; az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos vagy védőnő) segítségének igénybevétele félévente egy alkalommal.

2.19 ISKOLAI KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM

2.19.1 Helyzetkép

A *felső tagozat* iskolaépülete modern, az építészeti szabályoknak megfelelő. A Regionális Operatív Program /ROP/ keretében nyert Európai Unió pályázaton nyert támogatásból akadálymentessé és még korszerűbbé vált iskolánk. A szellőzés megoldott, a természetes világításról nagy ablakfelületek gondoskodnak.

A megfelelő fény miatt a növények is jól érzik magukat a termekben. Az épületen belül a környezeti vizsgálatoknak is megfelelő, alapeszközkészlettel ellátott kémia-fizika és biológia előadó áll a rendelkezésünkre.

Az épülethez tartozó tágas udvar részben térköves, részben füves és fás területekkel ellátott.

Az *alsó tagozat* épülete a század elején épült. Padlásán védett denevérfajokat tanulmányoznak a Nemzeti Park munkatársai.

Az épületet – szintén a ROP-os pályázati pénzből – felújítottuk, hogy alsó tagozatos gyermekeink számára is még szebb, vonzóbb környezetet biztosíthassunk.

Ebből a forrásból korszerűsítjük tornacsarnokunkat is, többek közt lelátó építésével.

Az udvaron modern, esztétikus fajtákat helyeztünk el. A terület egy része természetes gyeperő, a másik része térkővel borított.

Az iskola jó kapcsolatot alakított ki a Fertő-Hanság Nemzeti Parkkal, a Községépítő Egyesülettel, az Ifjúsági Klubbal, a helyi vállalkozókkal és vállalatokkal.

Az együttműködés eredménye az iskolánkban végzett sok társadalmi munka, illetve a tanulóink közterületen végzett akciói /papírgyűjtés, szemétyűjtés/. Természetesen a saját környezetünkben is rendszeresen végzünk gyomirtást.

A *petőházi tagintézmény* épülete 2010 nyarán került felújításra. A régi szolgálati lakás helyén egy tanterem, egy nevelői szoba és két mosdó kapott helyet. Így lehetőség nyílt arra, hogy minden osztály osztott formában tanuljon.

Erre a fejlesztésre azért volt nagy szükség, hogy az óvodából iskolába kerülő kisgyermekkel még többet tudjanak a pedagógusok foglalkozni, törődni, játszani.

A melegítőkonyha és az étkező felszereltsége is az előírásoknak megfelelő.

Az első udvart szilárd aszfaltburkolat fedi, így tisztább környezetet biztosíthatunk gyermekeinknek. Az aszfaltra festett színes gyermekjátékok még vidámabbá, vonzóbbá teszik a petőházi kisiskolások udvarát.

A füvesített hátsó udvaron kellemes körülmények között tölthetik szabadidejüket a napközisek, ahol modern, esztétikus, a szabványoknak megfelelő fajtákat helyeztünk el. Jó idő esetén a testnevelés órákat is itt tartjuk meg.

2.19.2 Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival.

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő környezetismeret, természetismeret, biológia, kémia, földrajz tantárgyak tananyagai
- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- a környezeti nevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - gyalog- vagy kerékpártúra a környékre a környezeti értékek felfedezésére;
 - a Föld napja alkalmából környezetvédelemmel, természetvédelemmel kapcsolatos programot szervezünk;
 - a szelektív hulladékgyűjtés megszervezése az iskola területén.

3 HELYI TANTERV

3.1 A VÁLASZTOTT KERETTANTERV, AZ ISKOLÁBAN TANÍTOTT KÖTELEZŐ ÉS NEM KÖTELEZŐ /VÁLASZTHATÓ/ TANTÁRGYAK ÉS ÓRASZÁMAIK /ÓRATERV/

Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbi tantervre épül:

A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet mellékletei:

1. melléklet - Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára

Kötelező tantárgyak

- Magyar nyelv és irodalom
- Idegen nyelv
- Matematika
- Erkölcstan
- Környezetismeret
- Ének-zene – A változat
- Vizuális kultúra
- Technika, életvitel és gyakorlat
- Testnevelés és sport

2. melléklet - Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára

Kötelező tantárgyak:

- Magyar nyelv és irodalom
 - A változat
- Idegen nyelv
- Matematika
- Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek
- Hon- és népismeret
- Erkölcstan
- Természetismeret
- Biológia-egészségtan
 - A változat

- Fizika
 - A változat
- Kémia
 - B változat
- Földrajz
- Ének-zene
 - A változat
- Vizuális kultúra
- Informatika
- Technika, életvitel és gyakorlat
- Testnevelés és sport

[/http://kerettanterv.ofi.hu/1 melléklet 1-4/index alt isk also.html](http://kerettanterv.ofi.hu/1_melléklet_1-4/index_alt_isk_also.html) és

[/http://kerettanterv.ofi.hu/2 melléklet 5-8/index alt isk felső.html](http://kerettanterv.ofi.hu/2_melléklet_5-8/index_alt_isk_felső.html)

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

Iskolánkban a tanulók által választható tantárgyak:

- Hit- és erkölcsstan vagy Erkölcsstan;
- 3. évfolyamtól Angol nyelv vagy Német nyelv;

Ezen kívül a délutáni szakkörök közül is választhatnak a tanulók érdeklődésüknek megfelelően, illetve az oktató tanárhoz fűződő személyes kötődésük alapján.

Iskolánk április 15-éig írásban tájékoztatja a tanulókat a választható órákról, a tanár személyéről, de mindez csak a tanév elején válik véglegessé.

A választott órára, illetve szakkörre való jelentkezés írásban, a tanuló és a szülő együttes aláírásával történik. A választott órán, szakkörön való részvétel a tanítási év végéig kötelező.

A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson:

ÉVFOLYAM	Melyik tantárgy óraszámát növeltük meg a szabadon tervezhető órák számából?	Hány órával növeltük meg a szabadon tervezhető órák számából?
1. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
1. évfolyam	Matematika	1 óra
2. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
2. évfolyam	Matematika	1 óra
3. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
3. évfolyam	Matematika	0,5 óra
3. évfolyam	Környezetismeret	0,5 óra
3. évfolyam	Idegen nyelv (német/angol)	1 óra
4. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
4. évfolyam	Matematika	0,5 óra
4. évfolyam	Környezetismeret	0,5 óra
4. évfolyam	Idegen nyelv (német/angol)	1 óra
5. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	0,5 óra
5. évfolyam	Matematika	0,5 óra
5. évfolyam	Informatika	1 óra
6. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	0,5 óra
6. évfolyam	Matematika	1,5 óra
6. évfolyam	Vizuális kultúra	1 óra
7. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
7. évfolyam	Matematika	0,5 óra
7. évfolyam	Kémia	1 óra
7. évfolyam	Földrajz	1 óra
8. évfolyam	Matematika	0,5 óra
8. évfolyam	Fizika	1 óra
8. évfolyam	Biológia - egészségtan	1 óra

Iskolánk a választható *Dráma és tánc*, illetve *Hon- és népismeret* tantárgyak közül a *Hon- és népismeret* tantárgyat tanítja ötödik évfolyamon.

A *Technika, életvitel és gyakorlat* tantárgy óraszámát a 7. évfolyamon 0,5 órával csökkentettük, 8. évfolyamon pedig 0,5 órában tanítjuk.

A választott kerettantervben szereplő tananyagok évfolyamonkénti bontása illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározása a helyi tantervünk egyes tantárgyaiban megtörtént. (ld. a helyi tanterv mellékleteit).

Tantárgyi rendszer és óraszám

		Évfolyamok							
Műveltségterületek	Tantárgyak	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom		8				4,5			
	Magyar nyelv		4	3	2		2	2	2
	Magyar irodalom		4	4	5		2,5	2	2
Élő idegen nyelvek	Angol nyelv/Német nyelv			1	3	3	3	3	3
Matematika		5	5	4,5	4,5	4,5	4,5	3,5	3,5
Ember és társadalom	Történelem					2	2	2	2
	Erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
	Hon- és népismeret					1			
Ember és természet	Környezetismeret	1	1	1,5	1,5				
	Természetismeret					2	2		
	Biológia							2	2
	Fizika							2	2
	Kémia							2	2
Földünk-környezetünk	Földrajz							2	2
Művészetek	Ének-zene	2	2	2	2	1	1	1	1
	Vizuális kultúra	2	2	2	2	1	2	1	1
Informatika						1	1	1	1
Életvitel és gyakorlat	Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5
	Osztályfőnöki					1	1	1	1
Testnevelés és sport	Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Összesen:		25	25	25	27	28	28	31	31

3.2 A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

- a) Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket külön jogszabályban meghatározott eljárás keretében tankönyvvé nyilvánítottak, s felvettek a hivatalos tankönyvjegyzékbe. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés stb.).
- b) Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei /szaktanárok/ határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
- c) A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése – tanév kezdetéig – a szülők kötelessége.
- d) A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

Célkitűzés: A taneszköz feleljen meg a tanítási, oktatási céloknak és követelményeknek, a helyi tantervnek.

Tartalom: A taneszköz illeszkedjen a tananyag tartalmához kapcsolódó információ jellegéhez.

Eredményesség: A taneszköz segítse az eredményes kommunikációt. Meg kell vizsgálni, hogy a tanítási célokat és tartalmakat melyik taneszköz szolgálja leghatékonyabban.

Azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak. Az állandóságra törekszünk. Új taneszköz használatát csak nagyon szükséges - az oktatás minőségét lényegesen jobbító - esetben vezetünk be.

- e) Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve egyéb támogatásokat felhasználva egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociális hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

3.3 A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE, VALAMINT A MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM MINŐSÍTÉSÉNEK ELVEI

3.3.1 A tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzése és értékelése

- Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
- A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz ellenőrzésénél.
- A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében minden tanuló legalább egyszer felel szóban - félóráként - minden tantárgyból. A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység alapján ellenőrizzük.
- A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak - fejlődtek-e vagy hanyatlottak - az előző értékelés óta.
- Az értékelés funkciói:
 - ⇒ Diagnosztikus, prognosztikai, korrekciós funkció, amely fontos információkat ad a pedagógusnak a helyzetfelméréshez, a csoport és az egyén tanulási folyamatának tervezéséhez.
 - ⇒ Formatív, fejlesztő, szabályozó funkció, amely a tanulás folyamatához, annak korrekciójához ad segítséget pedagógusnak, szülőnek, diáknak.
 - ⇒ Szummatív funkció, megerősítés, visszacsatolás, szelekció, amely egy-egy tanítási-tanulási periódus végén regisztrálja az eredményeket, a pedagógusnak, szülőnek, tanulóknak ad információkat.

Az ismeretek számonkérése

Módszer, eszköz, forma	Szempont	Értékelő	Az értékelés típusa	Időpont	Az értékelés formája	Dokumentálás	Megjegyzés
Szintfelmérők, az előzetes tudás feltérképezése szóban és írásban.	Tantárgyi ismeretek, az egyéni és a csoportjellemzők összegyűjtése.	Pedagógus, tanuló.	Diagnosztikus, nem osztályozzuk.	Év elején, első két hétben.	Szóban és írásban, szintfelmérőkön szöveggel.	Tanulói dossziék, tanári feljegyzések.	A tervező munka alapja, az ismétlés üteméhez alakítható.
Óra végén, vagy kisebb anyagrészbefelejezésekor, annak elsajátításáról 4-5 kérdésből álló kérdéssor írásban.	Az elsajátítás mértékének megállapítása	Pedagógus.	Formatív értékelés a folyamat közben, nem osztályozzuk.	Kisebb egységenként, 5-6 alkalommal félévente.	Szóban.	A tanár feljegyzései.	Következő órára kijavítani, kielemezni, megtervezni a hiánypótlást, a téma más módon való megközelítését.
Szóbeli felelet.	Tárgyszerűség, szempontok szerint, 1-2 óra anyagából.	Pedagógus.	Értékelés osztályozzuk.	Félévente	Szóban, minősítés érdemjeggyel.	Szempontról, napló, <i>kék színnel</i> .	Szemponatok legyenek, és a gyerekekkel ismertessük meg.
Írásbeli felelet, „röpdolgozat”.	1-2 óra anyagából.	Pedagógus, tanuló.	Minősítő értékelés, osztályozzuk.	Félévente 3-4 alkalommal.	Szóban, minősítés írásban, érdemjeggyel.	Szempontról, ellenőrző, napló, tanulói dosszié. <i>Kék színnel</i> .	Szemponatok legyenek, és a gyerekekkel ismertessük meg.
Témazáró, dolgozat.	Tárgyszerűség, előre megadott szempontok szerint.	Pedagógus.	Minősítő értékelés, osztályozzuk.	1-2 témakör anyagából.	Írásban és szóban, minősítés írásban érdemjeggyel.	Ellenőrző, napló, tanulói dosszié. <i>Piros színnel</i> .	Az azonos évfolyamon tanítók közösen állítják össze.
Szövegértés, számolási készség szintfelmérése.	Az életkori kritériumszint optimuma.	Pedagógus.	Diagnosztikus, nem osztályozzuk.	Félévente	Szóban és írásban, a szintfelmérőkön szöveggel.	A tanár feljegyzései és a tanulói dosszié.	Kidolgozott kritériumrendszer megalkotása és ismertetése.
Minimum felmérők.	A kitűzött kritériumszinteknek megfelelően 90%-ban!	Pedagógus.	Diagnosztikus, nem osztályozzuk.	Félévente 1-2 db.	Írásban dolgozattal és szóban.	A tanár feljegyzései és a tanulói dosszié.	Adott témában és képességtérületen a mindenki számára elsajátítandó ismeretek.

Projekt, önálló, csoportos.	A téma kidolgozottsága, a projektterv megvalósításának mértéke.	Pedagógus, tanuló, szülő.	Minősítő értékelés.	Tanéven- te 1-2 alkalom- mal.	Szóban és írásban.	Video, írásbeli összegzés, portfólió.	Témajavasla- tok, csoportalko- tás, a tanulói döntésekre, vállalásokra alapozzunk.
Gyűjtő munka, kiselőadás, szorgalmi feladat.	A téma kidolgozott- sága.	Pedagóg- us, tanuló.	Minősítő értékelés, osztá- lyozzuk.	Alkalom- szerűen.	Szóban és írásban, minősítés érdem- jeggyel.	Ellenőrző, napló, <i>zöld színnel</i> .	Vállalt feladatoknak megfelelően.
Év végi felmérő dolgozat.	Követelmé- nyek.	Pedagóg- us, tanuló.	Minősítő értékelés, osztá- lyozzuk.	Év végén.	Írásban, minősítés érdem- jeggyel.	Ellenőrző, napló, <i>piros színnel</i> .	Központilag, vagy a tanárok által közösen összeállítva.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- ⇒ Az első évfolyamon minden tantárgy esetében szöveges értékelést alkalmazunk.
- ⇒ Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:
 - kiválóan teljesített
 - jól teljesített
 - megfelelően teljesített
 - felzárkóztatásra szorul
- ⇒ A 2-8. évfolyamon a tanulók munkáját minden tantárgyból év közben érdemjegyekkel minősítjük.
- ⇒ A második évfolyamon, év végén, valamint a 3-8. évfolyamon félévkor és a tanév végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).
Az Erkölcstan tantárgy értékelése, minősítése is ennek megfelelően történik.

3.3.2 A magasabb évfolyamba lépés feltételei

- A tanuló az iskola *magasabb évfolyamába akkor léphet*, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

- A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. Minden tantárgyból legalább az "elégséges" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
- Első évfolyamon félévkor és év végén, valamint második évfolyamon félévkor szóveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól, vagy megfelelően teljesített-e, illetve felzárkóztatásra szorul.
- Ha a tanuló a tanév végén – legfeljebb 3 tantárgyból - "elégtelen" osztályzatot kapott, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.
- A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:
 - ⇒ az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
 - ⇒ az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
 - ⇒ egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott;
 - ⇒ magántanuló, vagy vendégtanuló volt.
- Vizsgaidőszak: augusztus 15. – augusztus 31. Osztályozóvizsga: általában a félévi vagy az év végi osztályozó konferenciák előtt, illetve indokolt esetben, a szorgalmi időszakban bármikor.
- A magántanulók jelentkezése vizsgákra.
- A tanuló a vizsgát megelőző 30 napon belül írásos tájékoztatót kap a vizsga időpontjáról, helyéről, a vizsgarészekről, témakörökről, továbbá a vizsgával kapcsolatos jogorvoslati lehetőségekről /felülbírálati kérelem, törvényességi kérelem, független vizsgabizottság előtti vizsga/. Ez alapján kell kitöltenie a jelentkezési lapot, és leadnia az iskolában a megadott határidőn belül.
- A 250 óránál többet mulasztott tanulók és a magántanulók esetében az osztályozó vizsga tantárgyai a következők:
 - ⇒ 1-4. évfolyam: magyar nyelvtan, magyar irodalom, matematika, környezetismeret;
 - ⇒ 5. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, természetismeret;
 - ⇒ 6. évfolyam: magyar nyelvtan, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, természetismeret;
 - ⇒ 7-8. évfolyam: magyar nyelvtan, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, fizika, biológia, kémia, földrajz.

➤ Jelentkezés független vizsgabizottság előtti vizsgára

⇒ osztályzat megállapítás céljából:

A tanuló – kiskorú tanuló gondviselője aláírásával – a félév, illetve a szorgalmi idő utolsó napját megelőző 30. napig, ill. ha engedélyt kapott osztályozó vizsgára, akkor az engedély megadását követő 3 napon belül jelentkezhet az iskola igazgatójánál.

⇒ javítóvizsga céljából:

A bizonyítvány átvételét követő 15 napon belül kell a kérelmet benyújtani az iskola igazgatójához.

➤ A szóbeli és írásbeli vizsgák rendje:

⇒ A szóbeli vizsgák 3 tagú vizsgabizottság előtt történnek. A tanuló a kérdező tanár által feltett kérdések megválaszolására legalább 15 perc gondolkodási időt kap. Ezt követően válaszát 10-15 percen önállóan fejt ki.

A szóbeli vizsgák eredményének kihirdetése az adott vizsganapon történik.

⇒ Írásbeli vizsgán a vizsgateremben, egy időben padonként 1 tanuló vizsgázhat. A tanulók csak az iskola bélyegzőjével ellátott papíron dolgozhatnak. Az íróeszközről a tanulók maguk gondoskodnak.

Az írásbeli feladatok megoldásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként maximum 60 perc, magyar nyelv és irodalomból 90 perc. Egy napon legfeljebb két írásbeli vizsga szervezhető. Az elégtelen írásbeli vizsgaeredmény szóbeli vizsgán javítható.

➤ A vizsgák helye, ideje és magatartási szabályai:

A vizsgák az iskola épületében az igazgató által kijelölt vizsgatermekben és időpontokban zajlanak. A vizsgázók kötelesek az előre kifüggesztett vizsgabeosztás szerint pontosan megjelenni. A tanulók a vizsgateremben segítséget nem vehetnek igénybe, egymással nem beszélgethetnek, és a vizsga rendjét nem zavarhatják meg.

Rendbontás esetén a vizsgabizottság elnöke – jegyzőkönyv felvétele mellett – az érintett tanuló részére a vizsgát felfüggesztheti.

➤ A vizsgáztató tanárok megbízása és a vizsgák dokumentálása:

A vizsgáztató tanárokat és a vizsgabizottság tagjait az igazgató bízza meg feladatuk ellátásával, melyről a vizsgát megelőzően legalább 1 héttel az igazgatóhelyettes értesíti szóban az érintetteket.

A vizsgákon a tanuló osztályfőnöke tanácskozási joggal vehet részt.

A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában 5 évig meg kell őrizni. A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. A szülő kérésre e dokumentumba betekinthez. Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli, és aláírásával látja el. A dolgozatok egy év múlva selejtezhethők.

3.3.3 A magatartás és szorgalom értékelése

A tanulók **magatartásának** értékelésénél és minősítésénél a 2-8. évfolyamon a példás (5) jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket, illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók magatartását az 1. évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök írásbeli szöveges értékeléssel minősíti, és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi.

A 2-8. évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi osztályzatot az ellenőrzőbe, az év végén a bizonyítványba kell bejegyezni.

Iskolánkban a **magatartás** értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

⇒ Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

⇒ Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;

- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

⇒ Változó (3) az a tanuló, aki.

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;

⇒ Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedésromboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A tanulók **szorgalmának** értékelésénél, a minősítésénél a 2-8. évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) osztályzatokat illetve érdemjegyeket használjuk.

A tanulók szorgalmát az 1. évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök írásbeli szöveges értékeléssel minősíti, és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi.

A 2-8. évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi osztályzatot az ellenőrzőbe és az év végén bizonyítványba be kell jegyezni.

Az iskolában a **szorgalom** értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

⇒ Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

⇒ Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többletfeladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem, vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

⇒ Változó (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

⇒ Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- ⇒ példamutató magatartást tanúsít, vagy
- ⇒ folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- ⇒ az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy
- ⇒ iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy
- ⇒ bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

Az iskolai **jutalmazás** formái.

⇒ Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret.

⇒ Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

⇒ Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át. Jutalomban részesülnek azok a tanulók is, akik legfeljebb 2 tantárgyból jeles helyett jó minősítést kaptak általános iskolai tanulmányaik során.

⇒ Az iskolai szintű, illetve az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben vagy oklevélben részesülhetnek.

⇒ A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására hozni.

Azt a tanulót, aki

- ⇒ tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
- ⇒ a házirend előírásait megszegi, vagy
- ⇒ igazolatlanul mulaszt, vagy
- ⇒ bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- ⇒ szaktanári figyelmeztetés;
- ⇒ osztályfőnöki figyelmeztetés;
- ⇒ osztályfőnöki intés;
- ⇒ osztályfőnöki megrovás;
- ⇒ igazgatói figyelmeztetés;
- ⇒ igazgatói intés;
- ⇒ igazgatói megrovás;

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása;
- egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása;
- szándékos károkozás;
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése;
- ezeken túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Ha a tanuló a kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, ellene **a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény** rendelkezései alapján fegyelmi eljárás indítható. A tanuló a fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

3.4 A GYERMEKEK, TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Tanulóink számára biztosítjuk az egyenlő bánásmód elvének teljeskörű érvényesülését, figyelembe véve a szülők igényeit és a törvényi előírásokat.

A támogató lépések megvalósítását az iskola minden tevékenysége során figyelembe veszi és alkalmazza. (Beíratkozásnál, a tanításban, egyéni fejlesztésben, értékelésnél.)

Feladataink az esélyegyenlőség biztosítása érdekében:

- Tanórán kívüli foglalkozások szervezése a tanulói lemaradások csökkentése érdekében.
- A sajátos nevelési igényű, tanulási, magatartási zavarral küzdő, illetve a hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztése - gyógypedagógus segítségével - a szakértői vélemény alapján.
- A bemeneti mérések alkalmazásán alapuló egyéni fejlesztés.
- Kapcsolatfelvétel az érintett tanulók szüleivel. (Családlátogatások, fogadóórák).

3.5 A CSOPORTBONTÁSOK ÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

Iskolánkban - amennyiben ezt a tanulók létszáma lehetővé teszi - a magyar nyelv és irodalom, német nyelv, angol nyelv, matematika, informatika, technika, életvitel és gyakorlat tanítása az osztálytól eltérő kisebb csoportokban folyik. A csoportokba a tanulók az egyes szaktárgyakból elért teljesítményük alapján kerülnek beosztásra.

Egyéb foglalkozásokat is szervezünk tanulóink számára, hogy érdeklődésüknek megfelelően kapcsolódhassanak be a délutáni programokba:

- Szakkörök: Ügyes kezek, Népi játékok, Dekoráció, Barkács, Énekkar;
- Sportkörök: Atlétika, Futball, Kézilabda, Tömegsport;
- Felzárkóztatás: Alsós, Angol, Német, Magyar nyelv és irodalom, Matematika, Fizika-kémia;
- Tehetséggondozás: Történelem, Számítástechnika, Anyanyelv, Német.

A foglalkozások a tanulók igényei szerint változhatnak.

3.6 A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA

Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg. Ennek alapján az iskola osztályonként heti öt testnevelés órát tart a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseinek megfelelően.

A heti öt órából legfeljebb heti két óra a NAT Testnevelés és sport műveltségterületében jelzett sporttevékenységekre (úszás, néptánc, közösségi és más sportjátékok, természetjárás, kirándulás), vagy – az iskola lehetőségeinek és felszereltségének megfelelően – különféle más sporttevékenységekre fordítható (hagyományos magyar történelmi sportok, mozgásos és

ügyességi játékok, csapatjátékok). A heti két óra kiváltható továbbá sportolással iskolai sportkörben, vagy – a tanuló kérelme alapján – sportszervezet, sportegyesület keretei között végzett igazolt sporttevékenységgel.

3.7 AZ OTTHONI, NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI

A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás /készség- és képességfejlesztés/, valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.

A tanulók legtöbbször differenciáltan, egyéni képességeikhez és munkatempójukhoz igazodva kapnak házi feladatot. A pedagógusok figyelembe veszik a tanulók terhelhetőségét a heti iskolai tanulmányi rend alapján, annak érdekében, hogy ne sérüljön a gyermekek szabadidőhöz való joga.

A munkaközösségek egységes álláspontra jutottak abban, hogy a hétvégére és tanítási szünetek idejére nem adnak házi feladatot. Fontos azonban kiemelni, hogy a pénteki napon feladott házi feladat nem minősül hétvégi feladatnak, hiszen annak elkészítésére a pénteki munkanap délutánja is rendelkezésre áll. Nem zárhatjuk ki a házi feladat feladását abban az esetben sem, ha az olyan tantárgyból történik, amelyből az alacsony heti óraszám miatt hosszabb idő áll rendelkezésre a felkészülésre.

Az önálló kutatómunkát igénylő, önként vállalt többlet (szorgalmi) feladatokra fordítandó idő nem számít bele a fenti időkeretekbe.

3.8 MODULÁRIS OKTATÁS

A moduláris oktatás modulokban történő tananyag elrendezés alapján folyó oktatás. A modul a tananyag változtatható, cserélhető építőeleme. Szintezett feladatrendszert alkotnak, melyek lehetővé teszik a differenciált képességfejlesztést és a tanulók egyéni ütemű előrehaladását.

A modulrendszerű képzés jól felszerelt tanulási környezetet kíván /iskolai könyvtár, információ-források, információ-eszközök aktív használata, stb./ és pedagógiai fejlett taneszközparkot, amelyekkel mi rendelkezünk. Szükséges a modulok időről – időre történő szakmai és pedagógiai felülvizsgálata, a tantervi szintű korrekciók elvégzése.

A Győr-Moson-Sopron Megyei Önkormányzat Általános Művelődési Központja által megvalósított Phare CBC programban nyertes "Fertő-táj - Világörökség" képzési projekt olyan oktatási anyagot dolgozott ki, illetve jelentetett meg könyvként, amely a Fertő-táj és a Világörökség témakörét öleli át.

A programot iskolánk a „Jó gyakorlat” keretében megvásárolta. A „Jó gyakorlat” adott szakmai kritériumoknak /NAT/ megfelelő innováció, oktatási, pedagógiai gyakorlat, amely az intézmény fejlesztő munkáját pozitívan befolyásolja.

A könyv feldolgozza a természeti és kulturális értékeket, a tájegység hagyományait, legendáit, így hozzájárul azok fennmaradásához.

A könyv címe: Örökségünk: A Fertő-táj.

A könyv megismerteti a tanulókkal a táj történelmét, gazdag régészeti örökségét, a Fertő-parton élő népcsoportok /magyar, horvát, német/ szokásait, viseletét, jeles napokhoz kötődő szokásait, az emberi élet sorsfordulóit. A hagyományos foglalkozások közül bemutatja a földművelést, a halászatot, a nádaratást, a szőlőművelést, az állattartást és a zöldségtermesztést. Foglalkozik a térség meghatározó családjaival, személyiségeivel, így a Széchenyi és Esterházy családdal, valamint Joseph Haydnal.

Megismerkedhetünk a Fertő-Hanság Nemzeti Parkkal, az ott folyó szakmai munkával.

A könyv körbevezet bennünket a tó világörökségi területén, bemutatva 30 település címerét, történelmét, jelenét, látnivalóit, kultúráját, programjait.

A kiadvány egységben kezeli az egész Fertő-tájat, függetlenül attól, hogy a határ melyik oldalán található. Ezzel erősítheti a tanulóknál az összetartozás érzését.

A következő tanévtől moduláris oktatás keretében ismertetjük meg tanulóinkat az előbbieken felsorolt tananyag-tartalommal.

Fontos, hogy tanulóink minél jobban megismerjék közelebbi és távolabbi környezetüket. Vegyék észre a Fertő-part mindkét oldalának épített és természeti értékeit, s a Fertő-táji világörökséget egy egységként kezeljék. Így megismerkedhetnek a térség kulturális, művészeti értékeivel, s a térség települései közötti kapcsolatok is egyre jobban fejlődhetnek.

A számonkérés formáját (írásbeli vagy/és szóbeli) a tantárgy jellege alapján a szaktanár határozza meg. Teljesítményükről a tanulók szóbeli visszajelzést kapnak, írásban nem értékelünk/értékelhetünk.

Az eredményeket a tartalom alapján a megfelelő tantárgy teljesítésébe számítjuk bele.

A Támop 3.1.4. keretén belül az 5. évfolyamon a történelem tantárgyban az EDUCATIO – tól átvett programcsomagokból modulokat emelünk be. Pl. Ősi magyar hagyományok, Hagyományok és szokások.

3.9 A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként egy alkalommal, május hónapban.

/A felmérés a „Hungarofit teszt” alapján került összeállításra.

A vizsgálati módszert kifejlesztette: Dr. Fehérné Dr. Mérey Ildikó/

A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt a szülők tudomására hozzák.

3.9.1 A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatok 1-4. osztály

1. feladat: Helyből távolugrás

/Az alsó végtag dinamikus erejének mérése/

2. feladat: Hasonfekvésből törzsemelés és leengedés folyamatosan

/A hátizmok dinamikus erő-állóképességének mérése/

3. feladat: Hanyattfekvésből felülés térdérintéssel folyamatosan

/A hasizmok erő-állóképességének mérése/

4. feladat: Fekvőtámaszban karhajlítás- és nyújtás folyamatosan

/A vállövi és a karizmok dinamikus erő –állóképességének mérése/

- 12 perces futás – Cooper-teszt

/Kardiorespiratorikus állóképesség/

3.9.2 A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatok 5-8. osztály

1. feladat: Helyből távolugrás

/Az alsó végtag dinamikus erejének mérése/

2. feladat:: Lökés egy kézzel dobóterpeszből az ügyesebb kézzel, tömött labdával

/A kar-, a törzs-, a lábizmok együttes dinamikus erejének mérése/

3. feladat: Fekvőtámaszban karhajlítás és –nyújtás folyamatosan, kifáradásig

/A vállövi és a karizmok erő-állóképességének mérése/

4. feladat: Tömöttlabda-vetés (dobás) két kézzel, a fej fölött hátra

/A váll- és a törzsizmok dinamikus erejének mérése/

5. feladat: Hason-fekvésből törzsemelés és leengedés folyamatosan, kifáradásig

/A hátizmok erő-állóképességének mérése/

6. feladat: Hanyattfekvésből felülés és visszaereszkedés folyamatosan, kifáradásig

/A hasizmok erő-állóképességének mérése/

A Hungarofit fittség vizsgáló módszert az egészség sajátos aspektusaival összefüggésben, az egészség szempontú fittség dimenzióinak mérésére fejlesztettük ki.

Ezek a dimenziók a teljesítmény-élettani paramétereket mérik, ezért egybeesnek a teljesítmény szempontú fitness dimenzióival. A minősítő kategóriák egyénre szóló értelmezésénél ismernünk kell az elvárás, vagy a szükségesség mértékét.

A Hungarofit-teszt a szaktanárok rendelkezésére áll, részletesen abban található a felméréshez kapcsolódó táblázatok.

3.10 A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK SZABÁLYAI

E feladatok megvalósítása végigvonul az egész Pedagógiai programon.

Kiemelve a legfontosabb feladatokat:

- erkölcsi nevelés,
- nemzeti öntudat, hazafias nevelés,
- állampolgárságra, demokráciára nevelés,
- az önismereti és társas kultúra fejlesztése,
- a családi életre nevelés,
- a testi és lelki egészségre nevelés,
- felelősségvállalás másokért, önkéntesség,
- fenntarthatóság, környezettudatosság,
- pályorientáció,
- gazdasági és pénzügyi nevelés,
- médiatudatosságra nevelés,
- a tanulás tanítása.

3.11 A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGI IDEJE

Az iskola 2013. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e Pedagógia Program alapján.

Minden tanév előtt átnézzük, és a törvényi változásoknak megfelelően alakítjuk.

3.12 A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRTÉKELÉSE, FELÜLVIZSGÁLATA

A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a Pedagógia Programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

A 2016-2017. tanév során a nevelőtestületnek el kell végeznie a Pedagógiai Program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén e Pedagógiai Programot módosítani kell, vagy teljesen új Pedagógiai Programot kell kidolgoznia.

3.13 A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSA

A Pedagógiai Program módosítására

- ⇒ az iskola igazgatója;
- ⇒ a nevelőtestület bármely tagja;
- ⇒ a nevelők szakmai munkaközösségei;
- ⇒ az iskola fenntartója tehet javaslatot.

A Pedagógiai Program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé.

A Pedagógiai Program azon rendelkezéseire, amelyekből a fenntartóra vagy a működtetőre a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a fenntartó, illetve a működtető egyetértését.

3.14 A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA

Az iskola Pedagógiai Programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A Pedagógiai Programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, igazgatóhelyettesétől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadóóráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.

A Pedagógiai Program egy-egy példánya megtekinthető:

- az iskola fenntartójánál;
- az iskola irattárában;
- az iskola könyvtárában;
- az iskola nevelői szobájában;
- az iskola igazgatójánál;
- az iskola igazgatóhelyettesénél;
- a nevelők szakmai munkaközösségeinek vezetőinél.

3.15 A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

A Pedagógiai Programot az iskolai Diákönkormányzat a 2013. 03. 29 - én tartott ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Fertőszentmiklós, 2013. 03. 29.

Diákönkormányzat képviselője

A Pedagógiai Programot a Szülői Szervezet a 2013. 03. 29 - én tartott ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Fertőszentmiklós, 2013. 03. 29.

Szülői Szervezet képviselője

A Pedagógiai Programot a nevelőtestület a 2013.én tartott ülésén véleményezte, és elfogadta.

A Pedagógia Programot jóváhagyta:

Fertőszentmiklós, 2013.

.....
Szántó Zoltán
igazgató